

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI DUKUNGAN GURU DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA SISWA SMPN 4 RENGAT BARAT

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH

EGI GUSRIPANTO

11561102860

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU

2020



HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI DUKUNGAN GURU DENGAN STUDENT ENGAGEMENT PADA SISWA SMPN 4 RENGAT BARAT

Disusun Oleh:

EGI GUSRIPANTO
11561102860

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk dimunaqasyahkan
dalam sidang panitia ujian strata satu (S1)
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 11 Februari 2021

Pembimbing

Eka Fitriyani, M.Psi., Psikolog
NIP. 19840721 201503 2 002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Mahasiswa Psikologi UIN Suska Riau

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :
Nama Mahasiswa :

: EGI GUSRIPANTO

: 11561102860

: Hubungan antara Persepsi Dukungan Guru dengan *Student Engagement* pada Siswa SMPN 4 Rengat Barat

Skripsi ini dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi. Diuji pada:

Hari / Tanggal : Selasa / 9 Februari 2021

Bertepatan dengan : Selasa / 27 Jumadil Akhir 1442

TIM PENGUJI

Ketua,

Dr. Hj. Zulhidah, M.Pd

NIP: 19660423 199403 2 001

Sekretaris,

Eka Fitriyani, M.Psi., Psikolog

NIP: 19840721 201503 2 002

Penguji I,

Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, M.A., Psikolog

NIP: 19781228 200604 2 002

Penguji II.

Reni Susanti, M. Psi., Psikolog

NIP: 19760824 200410 2 006

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang yang beriman”

QS. Ali ‘Imran ayat 139

“Pendidikan mempunyai akar yang pahit, tapi buahnya manis.”

Aristoteles



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah

Ku persembahkan karya ini kepada

Ibunda dan ayahanda

Terimakasih Ibunda,

Doa mu menjadi semangat

Kasih sayang mu membuat ku kuat

Hanya ini yang bisa ku buat

Hadiah untuk wanita terhebat.

Terimakasih Ayahanda,

Petuah mu bak pelita

Menuntunku di jalannya

Titik peluh mu akan menjadi doa

Untuk anak yang kau cinta.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya setiap saat, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Hubungan antara Persepsi Dukungan Guru dengan Student Engagement pada Siswa SMPN 4 Rengat Barat**”. Shalawat beriring salam peneliti limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, atas segala perjuangannya sehingga kita dapat merasakan indahnya hidup dibawah naungan Islam.

Dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantuk dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari tanpa bantuan dan partisipasi berbagai pihak, peneliti tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Suyitno, M.Ag. selaku Pelaksana Tugas (Plt) Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
3. Bapak Dr. Yasmaruddin Bardansyah, Lc. MA selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Zulhidah, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Ibu Indah Damayanti, S.Psi, M.Psi, Psikolog selaku Penasehat Akademik. Terimakasih atas masukan dan saran yang telah diberikan demi kemajuan skripsi ini, memberikan nasehat yang tidak hanya dalam bidang akademik, dan juga selalu memotivasi agar menjadi individu yang lebih baik.
5. Ibu Eka Fitriyani, S.Psi, M.Psi, Psikolog selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan yang sangat berarti dengan segenap kesabarannya, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan maksimal.
6. Ibu Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, M.Psi, Psikolog dan Ibu Reni Susanti S.Psi, M. Psi, Psikolog selaku Narasumber I dan Narasumber II yang telah banyak memberikan masukan dan saran kepada peneliti demi perbaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak memberi bantuan, bimbingan, dan ilmu yang sangat bermanfaat bagi peneliti selama masa perkuliahan untuk masa yang akan datang.
8. Seluruh staff akademik dan staff perpustakaan yang tidak dapat disebutkan satu persatu namanya, peneliti ucapkan terimakasih karena telah memperlancar dalam pengurusan administrasi penyelesaian skripsi.
9. Ayahanda dan Ibunda tercinta dan tersayang selalu memberikan dukungan moril dan materil, mendoakan keberhasilan anak-anaknya, dan menjadi panutan serta motivasi dalam hidup peneliti hingga terselesaikan penelitian ini. Terima kasih atas segala pengorbana dan dukungan semangat yang telah diberikan kepadaku selama ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Abangku Hardianto, S.Pd, dan Adek-adek ku , terima kasih untuk semangat dan dukungan baik itu materil dan moril, terima kasih sudah mau mendoakan dan memberikan motivasi hingga penelitian ini selesai.
11. Teman-teman Psikologi E 15 atas kebersamaannya yang telah memotivasi peneliti untuk semangat kuliah dan menyelesaikan skripsi ini.
12. Terimakasih kepada pihak SMPN 4 Rengat Barat yang telah membantu dan mempermudah penelitian ini, baik bapak Kepala Sekolah, para guru, dan semua siswa, saya mengucapkanterima kasih yang sebesar-besarnya.
13. Seluruh pihak yang banyak membantu dan memperlancar penelitian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dirasakan kurang sempurna mengingat keterbatasan, kesempatan dan pengetahuan peneliti. Oleh karena itu, peneliti sangat berharap kritik dan saran yang bersifat membangun pengembangan ilmu pengetahuan dan kemampuan peneliti. Akhir kata, peneliti mendoakan semoga seluruh amal baik bapak/ibu serta teman-teman sekalian mendapatkan balasan dari Allah SWT, dan semoga dalam keadaan sehat selalu.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, Februari 2021

Egi Gusripanto



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

Halaman Persetujuan.....	ii
Motto	iv
Halaman Persembahan	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Lampiran	xii
Abstrak	xiii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Keaslian Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian.....	10

BAB II. KAJIAN TEORI

A. <i>Student Engagement</i>	12
1. Pengertian.....	12
2. Dimensi	13
3. Dampak	15
4. Faktor yang Mempengaruhi	17
B. Persepsi Dukungan Guru	22
1. Pengertian Persepsi Dukungan Guru	22
2. Dimensi Dukungan Guru	23
C. Kerangka Berpikir.....	25
D. Hipotesis	27

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	28
----------------------------	----



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Identifikasi Variabel Penelitian	28
C. Definisi Operasional	28
D. Subjek Penelitian	30
1. Populasi Penelitian	30
2. Sampel Penelitian	30
3. Teknik Pengambilan Sampel	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Reliabilitas dan Validitas	35
1. Uji Validitas	35
2. Uji Diskriminasi Aitem	35
3. Uji Reliabilitas	38
G. Teknik Analisis Data	39
H. Jadwal dan Lokasi Penelitian	40

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A. Pelaksanaan Penelitian	41
B. Hasil Penelitian	42
1. Deskripsi Subjek Penelitian	42
2. Uji Asumsi	43
a. Uji Normalitas	43
b. Uji Linearitas	44
3. Uji Hipotesis	45
4. Kategorisasi Data Penelitian	47
C. Pembahasan	50

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	53
B. Saran	53

DAFTAR PUSTAKA	55
----------------------	----



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel	3.1.	Jumlah Populasi Siswa	30
Tabel	3.2	Jumlah Sampel Penelitian.....	31
Tabel	3.3	<i>Blueprint</i> Skala <i>Student Engagement</i> sebelum try out	33
Tabel	3.4	<i>Blueprint</i> Skala <i>Teacher As Social Context</i> sebelum try out..	34
Tabel	3.5.	<i>Blueprint</i> Skala <i>Student Engagement</i> setelah try out	36
Tabel	3.6	<i>Blueprint</i> Skala <i>Teacher As Social Context</i> setelah try out....	37
Tabel	3.7	<i>Blueprint</i> Skala <i>Student Engagement</i>	37
Tabel	3.8	<i>Blueprint</i> Skala <i>Teacher As Social Context</i>	38
Tabel	3.9.	Hasil Uji Reliabilitas	39
Tabel	3.10	Rincian Jadwal Penelitian	40
Tabel	4.1	Deskripsi Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	43
Tabel	4.2	Deskripsi Subjek Berdasarkan Usia.....	44
Tabel	4.3	Hasil Uji Normalitas	45
Tabel	4.4	Hasil Uji Linieritas.....	46
Tabel	4.5	Hasil Uji Hipotesis	47
Tabel	4.6	Norma 3 Kategorisasi	48
Tabel	4.7	Data Hipotetik dan Empirik Persepsi Dukungan Guru	49
Tabel	4.8	Kategorisasi Persepsi Dukungan Guru	49
Tabel	4.9	Data Hipotetik dan Empirik <i>Student Engagement</i>	50
Tabel	4.10	Kategorisasi <i>Student Engagement</i>	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Pra-Riset	58
Lampiran B	Lembar Validasi.....	62
Lampiran C	Skala <i>Try Out</i>	89
Lampiran D	Tabulasi Data Mentah <i>Try Out</i>	95
Lampiran E	Reliabilitas dan Deskriminasi Aitem	102
Lampiran F	Skala Penelitian	106
Lampiran G	Tabulasi Data Mentah Penelitian.....	112
Lampiran H	Hasil Uji Normalitas, Uji Linieritas, Multikolinearitas	125
Lampiran I	Hasil Uji Hipotesis	129
Lampiran J	Surat Izin Penelitian	131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI DUKUNGAN GURU DENGAN STUDENT ENGAGEMENT PADA SISWA SMPN 4 RENGAT BARAT

EGI GUSRIPANTO

Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Siswa yang pasif dalam belajar, mudah bosan, tidak memiliki ketertarikan terhadap pelajaran, serta tidak mendalami apa yang dipelajari merupakan indikasi dari *student engagement* yang rendah. *Student engagement* adalah keterlibatan siswa dalam pembelajaran baik di bidang akademik maupun non-akademik yang dapat dilihat melalui *behavioral engagement*, *emotional engagement*, dan *cognitive engagement*. Salah satu faktor yang mempengaruhi *student engagement* adalah persepsi dukungan guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara persepsi dukungan guru dengan *student engagement* pada siswa SMPN 4 Rengat Barat. Subjek penelitian berjumlah 146 siswa. Pengumpulan data menggunakan skala persepsi dukungan guru dan skala *student engagement*. Analisis data menggunakan korelasi *pearson product moment* menggunakan SPSS 23.0 for windows. Hasil analisis data menunjukkan bahwa hipotesis diterima yaitu terdapat hubungan positif antara persepsi dukungan guru dengan *student engagement* pada siswa SMPN 4 Rengat Barat. Diperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,456 dan nilai signifikansi korelasi 0.000 ($p < 0,001$), artinya tinggi rendahnya persepsi dukungan guru berkaitan dengan *student engagement*.

Kata Kunci: persepsi dukungan guru, *student engagement*, siswa SMP

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RELATIONSHIP BETWEEN PERCEIVED TEACHER SUPPORT WITH STUDENT ENGAGEMENT ON MIDDLE SCHOOL IN SMPN 4 RENGAT BARAT

By
EGI GUSRIPANTO
Faculty of Psychology UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Students who are passive in learning, get bored easily, have no interest in lessons, and do not explore what is being learned are indications of low student engagement. Student engagement is student involvement in learning both in the academic and non-academic fields which can be seen through behavioral engagement, emotional engagement, and cognitive engagement. One of the factors that influence student engagement is the perception of teacher support. This study aims to determine the relationship between perceptions of teacher support and student engagement in students of SMPN 4 Rengat Barat. The research subjects were 146 students. Data collection uses a scale of perceptions of teacher support and a scale of student engagement. Data analysis used Pearson product moment correlation using SPSS 23.0 for windows. The results of the data analysis show that the hypothesis is accepted, there is a positive relationship between perceptions of teacher support and student engagement among students at SMPN 4 Rengat Barat. Obtained a correlation coefficient (r) of 0.456 and a correlation significance value of 0.000 ($p < 0.001$), which means that the level of perceptions of teacher support is related to student engagement.

Keywords: perceived teacher support, student engagement, middle school

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Siswa memiliki berbagai dinamika permasalahan dalam proses belajar, misalnya prestasi rendah, bosan dalam belajar, dan pasif saat berlangsungnya diskusi di kelas, *student engagement* menjawab permasalahan tersebut. Fredrick, Blumenfeld dan Paris (2004) menyatakan bahwa *student engagement* salah satu kunci untuk mengatasi permasalahan akademik siswa, seperti yang telah disebutkan sebelumnya.

Student engagement adalah keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran baik di bidang akademik maupun non-akademik yang dapat dilihat melalui *behavioral engagement* (keterlibatan dalam perilaku), *emotional engagement* (keterlibatan dalam emosi), dan *cognitive engagement* (keterlibatan dalam kognitif) pada siswa di lingkungan belajarnya (Fredrick, Blumenfeld dan Paris, 2004). Keterlibatan perilaku berfokus pada partisipasi siswa di bidang akademik, sosial, dan kegiatan ekstra kurikuler. Keterlibatan emosi berfokus pada reaksi positif dan negatif terhadap guru, teman kelas, pelajaran, dan sekolah. Keterlibatan kognitif berfokus pada sejauh mana siswa berusaha untuk memahami pelajarannya.

Keterlibatan siswa yang tinggi di sekolah sangat penting dalam menunjang proses pembelajaran yang efektif. Pembelajaran efektif diharapkan membantu siswa dalam mencapai tujuan pendidikan, diantaranya peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional). *Student engagement* dalam proses pembelajaran memiliki banyak dampak positif, baik bagi siswa, guru maupun sekolah. Fredrick, Blumenfeld dan Paris (2004) memaparkan hasil dari *student engagement* berupa pencapaian prestasi dan rendahnya tingkat *dropout*. Siswa dengan *student engagement* adalah siswa yang memiliki hal positif disekolah, antusias, penuh energi, aktif dalam diskusi kelas, totalitas dalam menjalankan tugas dan perannya sebagai siswa, memiliki rasa yang tinggi untuk menjalankan aturan-aturan yang ada di sekolah, serta memiliki perasaan yang positif terhadap teman, guru, maupun sekolahnya.

Pada kenyataannya ditemukan siswa dengan *student engagement* yang baik berdasarkan hasil survey, namun memiliki temuan berbeda pada hasil observasi yaitu siswa tergolong memiliki *student engagement* yang rendah. Hal tersebut mendorong peneliti untuk mendalami lebih lanjut mengenai *student engagement* pada siswa SMPN 4 Rengat Barat.

Survei dilakukan oleh peneliti terhadap 100 siswa kelas 7 dan 8 SMPN 4 Rengat Barat pada tanggal 14 Juni 2019 untuk mengetahui beberapa hal berikut, seperti *behavioral engagement* (keaktifan siswa dalam diskusi kelas, berperilaku positif seperti mematuhi peraturan sekolah, selalu hadir dan mengikuti pelajaran di kelas, ramah terhadap teman dan guru, serta aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler), *emotional engagement* (perasaan positif atau negatif siswa terhadap lingkungan sekolahnya, perasaan tertarik, senang, bosan, cemas, sedih,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesal), *cognitive engagement* (perhatian dan kemauan untuk mengerahkan upaya yang diperlukan dalam memahami pelajaran, manifestasi dari *cognitive engagement* berupa siswa mengulangi pelajaran yang dipelajari sebelumnya di rumah).

Hasil survei terhadap 100 siswa, ditemukan 25 % tergolong pasif ketika diskusi kelas, 66 % siswa melakukan pelanggaran peraturan sekolah, 63% siswa terlibat permasalahan di sekolah, dan 27 % siswa pernah melakukan bolos sekolah. Hal ini mengindikasikan perilaku *behavioral engagement* yang rendah yaitu siswa yang diam ketika diskusi kelas berlangsung, ditemukan beberapa siswa pernah melanggar aturan sekolah dan pernah membolos sekolah. Perilaku ini disebut dengan istilah *behavior engagement* yang rendah atau *behavioral disengagement* (Fredrick, Filsecker dan Lawson, 2016).

Emotional engagement ditunjukkan dengan perasaan positif siswa terhadap guru, teman kelas, pelajaran dan sekolah (Fredrick, Blumenfeld dan Paris, 2004). Ditemukan dari 100 siswa 94 % siswa memiliki perasaan nyaman berada di sekolah, 95 % siswa memiliki perasaan yang menyenangkan terhadap teman sekolah, 80 % siswa bosan belajar di sekolah, dan 65 % siswa merasa betah di sekolah disebabkan oleh temannya. Siswa yang merasa bosan ketika belajar mengindikasikan salah satu dimensi *engagement* yaitu *emotional engagement* yang rendah. Namun ditemukan perasaan senang dan bahagia terhadap sekolah dan temannya merupakan indikasi *emotional engagement* yang tinggi. Hal ini membuat peneliti tertarik terhadap fenomena tersebut dan perlu identifikasi lebih lanjut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cognitive engagement adalah sejauhmana siswa menginvestasikan dirinya terhadap pelajaran, yaitu siswa mengulangi pelajarannya di rumah dan menggunakan strategi belajar untuk memahami sesuatu yang kompleks (Fredrick dan McColskey, 2012). Ditemukan 83% siswa pernah mengulang pelajaran di rumah walaupun tidak ada ujian. Temuan awal ini mengindikasikan *cognitive engagement* yang cukup baik namun bertentangan dengan hasil observasi terhadap nilai belajar siswa.

Observasi peneliti lakukan sebagai verifikasi untuk data yang di dapat pada survei. Observasi dilakukan pada tanggal 14 Juni 2019 ketika siswa telah melakukan ujian akhir semester. Ditemukan beberapa siswa memiliki nilai dibawah standar dibuktikan dengan daftar siswa yang remedial mata pelajaran. Siswa dengan nilai remedial disebabkan oleh rendahnya nilai ujian dan tidak mengumpulkan tugas masing-masing mata pelajaran. Hal tersebut peneliti temukan di mading sekolah tentang pengumuman siswa, seperti siswa dengan remedial dan siswa yang belum mengumpul tugas. Menurut penelitian Utami dan Kusdiyati (2014) diperkuat oleh penelitian Sa'adah dan Ariati (2018) bahwa siswa yang memiliki prestasi rendah cenderung memiliki *engagement* yang rendah. Sejalan dengan teori *engagement* Fredrick, Blumenfeld dan Paris (2004) bahwa siswa dengan *engagement* rendah memiliki prestasi rendah. Sehingga peneliti semakin tertarik terhadap variabel *student engagement* pada siswa SMPN 4 Rengat Barat.

Rendahnya tingkat keterlibatan siswa berhubungan dengan intensitas putus sekolah dan tingkat aspirasi siswa. Penelitian *student engagement* dilakukan oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Archambault, Janosz, Fallu dan Pagani (2009) terhadap remaja Kanada, ditemukan bahwa remaja yang memiliki *student engagement* rendah beresiko tinggi putus sekolah. Siswa dengan *student engagement* yang rendah berpotensi menyebabkan beberapa masalah akademik. Seperti masalah putus sekolah atau *dropout* (Fredrick, Blumenfeld dan Paris, 2004; Archambault, Janosz, Fallu, dan Pagani, 2009), rendahnya prestasi (Dharmayana, Masrun, Kumara, dan Wirawan, 2012; Utami dan Kusdiyati, 2014; Sa'adah dan Ariati, 2018), *academic burnout* atau kelelahan terhadap tuntutan studi (Arlinkasari dan Akmal, 2017), dan depresi (Li dan Lerner, 2012).

Besarnya dampak yang muncul akibat *student engagement* yang rendah mendorong peneliti memahami lebih dalam tentang faktor yang mempengaruhi *student engagement*. Fredrick, Blumenfeld dan Paris (2004) menjelaskan beberapa faktor yang mempengaruhi *student engagement*, yaitu *school-level factor*, *classroom context* (*teacher support*, *peers*, *classroom structure*, *autonomy support*, and *task characteristic*), *individual needs*.

Fredricks, Blumenfeld dan Paris (2004) menyatakan bahwa dukungan guru atau *teacher support* secara langsung dapat mempengaruhi *behavioral*, *emotional*, dan *cognitive engagement*. *Teacher support* menurut Belmont, Skinner, Wellborn, dan Connel (1992) adalah dukungan yang diberikan oleh guru kepada siswa, yang dapat dilihat melalui keterlibatan guru, dukungan autonomi, dan pemberian struktur yang jelas dari guru. Belmont, Skinner, Wellborn, dan Connel (1992) mengembangkan teori *teacher behavior*, dimana dukungan guru yang diberikan kepada siswa mempengaruhi keterlibatan siswa dalam belajar. Sejalan dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teori Fredrick, Blumenfeld dan Paris (2004) bahwa dukungan guru berpengaruh terhadap *student engagement*.

Teacher support berkorelasi dengan *behavioral engagement*, *emotional engagement*, dan *cognitive engagement* dari siswa, (Fredrick, Blumenfeld dan Paris, 2004) karena guru lah yang banyak menghabiskan waktu di kelas bersama siswa. Peneliti mengambil variabel *teacher support* sebagai variabel x, namun untuk mengukurnya peneliti menggunakan persepsi siswa terhadap dukungan guru atau dikenal dengan *perceived teacher support*. Walaupun dukungan guru tinggi diberikan kepada siswa, hal tersebut kurang bermakna jika siswa tersebut tidak merasakan dukungan tersebut.

Beberapa penelitian sebelumnya terkait dengan dukungan guru dan *student engagement* sebagai berikut. Penelitian longitudinal yang dilakukan oleh Klem dan Connell (2004) menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *teacher support* dan *student engagement*. Chen (2005) meneliti hubungan antara variabel dukungan sosial (keluarga, guru, dan teman sebaya) dengan *academic engagement*. Ditemukan bahwa dukungan guru berkontribusi secara langsung terhadap *academic engagement*, dan diantara variabel dukungan sosial lainnya variabel dukungan guru memiliki kontribusi lebih besar terhadap *academic engagement*. Sehingga peneliti memilih *teacher support* sebagai variabel x dalam penelitian ini.

Dukungan guru meskipun secara teoritis memberikan efek positif terhadap *student engagement* (Fredrick, Blumenfeld dan Paris, 2004), namun terdapat pula hasil penelitian yang menunjukkan hasil yang berbeda, seperti yang ditemukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

oleh Ansong, Okumu, Bowen, Walker dan Eisensmith (2017) meneliti hubungan antara variabel dukungan social (keluarga, teman kelas dan dukungan guru) dikorelasikan dengan *student engagement*. Memiliki temuan bahwa dukungan guru bukanlah mediator maupun prediktor dari *student engagement*. Sejalan dengan penelitian Straiti, Schmidt dan Maier (2016) menemukan bahwa variabel dukungan guru tidak konsisten berhubungan dengan *student engagement*.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti ingin mengetahui hubungan antara persepsi dukungan guru dengan *student engagement* pada konteks siswa SMP. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Hubungan antara Persepsi Dukungan Guru dengan *Student Engagement* pada Siswa SMPN 4 Rengat Barat.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan antara Persepsi Dukungan Guru dengan *Student Engagement* pada siswa SMPN 4 Rengat Barat.

C. TUJUAN PENELITIAN

Dengan dilakukannya penelitian ini, terdapat tujuan yang ingin dicapai oleh peneliti yakni untuk mengetahui hubungan antara Persepsi Dukungan Guru dengan *Student Engagement* pada siswa SMPN 4 Rengat Barat.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. KEASLIAN PENELITIAN

Penelitian Sa'adah dan Ariati (2018) meneliti tentang hubungan antara *student engagement* (keterlibatan siswa) dengan prestasi akademik mata pelajaran matematika pada siswa kelas XI SMAN 9 Semarang. Ditemukan hubungan signifikan antara *student engagement* dengan prestasi akademik ditinjau dari mata pelajaran matematika. Penelitian Sa'adah dan Ariati (2018) memiliki variabel *student engagement* (variabel x) dan variabel prestasi akademik (variabel y), sedangkan dalam penelitian ini variabel persepsi dukungan guru (variabel x) dan variabel *student engagement* (variabel y). Sehingga penelitian ini memiliki perbedaan variabel dengan penelitian Sa'adah dan Ariati (2018).

Penelitian Arlinkasari dan Akmal (2017) meneliti tentang hubungan antara *school engagement*, *academic self-efficacy* dan *academic burnout* pada mahasiswa. Penelitian ini menemukan hubungan signifikan yang negatif antara *school engagement*, *academic self-efficacy* dan *academic burnout*. Namun menemukan hubungan positif antara *self-efficacy* dan *school engagement*. Persamaan penelitian Arlinkasari dan Akmal (2017) dengan penelitian ini terletak pada variabel *school engagement*, namun dalam penelitian ini menggunakan istilah *student engagement* sebagai variabel yang menjelaskan fenomena keterlibatan siswa. Keduanya memiliki arti yang sama antara *school engagement* dan *student engagement*, yaitu sama membahas keterlibatan siswa. Penelitian Arlinkasari dan Akmal (2017) memiliki variabel *academic self-efficacy* (variabel x1), variabel *academic burnout* (variabel x2), dan variabel *school engagement* (variabel y). Sedangkan dalam penelitian ini variabel persepsi dukungan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

(sebagai variabel x) dan variabel *student engagement* (sebagai variabel y). Sehingga penelitian ini memiliki perbedaan variabel dengan penelitian Arlinkasari dan Akmal (2017).

Ansong, Okumu, Bowen, Walker dan Eisensmith (2017) meneliti hubungan variabel *social support* (*parent, classmate, and teacher support*) dikorelasikan dengan *student engagement*. Penelitian Ansong, dkk. memiliki variabel *parent* (sebagai variabel x1), variabel *classmate* (sebagai variabel x2), variabel *teacher support* (sebagai variabel x3), dan variabel *student engagement* (sebagai variabel y). Penelitian Ansong, dkk. menggunakan variabel *student engagement* (dengan dimensi *behavioral engagement* dan *emotional engagement*) sedangkan pada penelitian ini variabel *student engagement* menggunakan 3 dimensi yaitu (*behavioral, emotional, dan cognitive*) *engagement*. Perbedaan penelitian terletak pada subjek dan lokasi penelitian, Ansong meneliti di Ghana dan penelitian ini dilakukan di SMPN 4 Rengat Barat.

Straiti, Schmidt dan Maier (2016) meneliti tentang *Perceived Challenge, Teacher Support, and Teacher Obstruction as Predictors of Student Engagement*. Persamaan penelitian ini terletak pada variabel dukungan guru dan variabel *student engagement*. Perbedaannya terletak pada subjek penelitian, dan tempat penelitian.

Anandari (2013) meneliti tentang hubungan persepsi siswa atas dukungan sosial guru dengan *self-efficacy* pelajaran matematika pada siswa SMAN 14 Surabaya. Penelitian ini menemukan hubungan signifikan antara persepsi siswa atas dukungan social guru dengan *self-efficacy*. Persamaan penelitian Anandari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel dukungan guru (variabel x), sedangkan pada variabel y memiliki perbedaan.

Secara umum penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, perbedaan tersebut pada subjek penelitian. Subjek penelitian yang dilakukan peneliti adalah siswa SMPN 4 Rengat Barat. Sehingga peneliti tertarik meneliti kedua variabel tersebut di wilayah Riau, Kabupaten Indragiri Hulu, Kecamatan Rengat Barat, pada siswa SMPN 4 Rengat Barat.

E. MANFAAT PENELITIAN

1. Manfaat Teoritis

- a. Secara teoritis hasil penelitian ini di harapkan memberikan sumbangan dalam pengembangan psikologi pendidikan terutama pada dunia pendidikan dalam kaitannya antara *teacher support* dengan *student engagement*.
- b. Penelitian ini dapat dijadikan bahan kajian serta dasar untuk penelitian selanjutnya, terutama bagi mereka yang tertarik untuk membahas lebih jauh lagi tentang *student engagement*.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber informasi dan pertimbangan untuk dipraktekkan oleh guru dalam mengatasi permasalahan siswa yang cenderung pasif, dengan memperhatikan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

faktor persepsi dukungan guru yaitu bagaimana siswa mempersepsikan dukungan dari gurunya.

b. Bagi Siswa

Hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber informasi dan pertimbangan untuk dipraktekkan oleh siswa sebagai acuan bahwa pola komunikasi dengan guru perlu diperhatikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. *Student Engagement*

1. *Pengertian Student Engagement*

Student engagement atau keterlibatan siswa merupakan istilah yang telah mengalami berbagai perubahan dalam penggunaan istilahnya. Fredrick memang menggunakan istilah *school engagement*, pada tahun 2004, namun di tahun 2012 dan tahun 2016, Fredrick menggunakan istilah *student engagement* (SE). Sehingga dalam penelitian ini istilah yang digunakan adalah *student engagement*.

Jimmerson, Campos dan Greif (2003) mendefinisikan *student engagement* merupakan sebuah konstruk multidimensi meliputi dimensi afektif, behavior dan kognitif. *Student engagement* membahas tentang performa akademik, perilaku di kelas, partisipasi dalam ekstrakurikuler, hubungan interpersonal dan komunitas sekolah.

Fredricks (2004) mendefinisikan *student engagement* sebagai keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran baik di bidang akademik maupun non-akademik yang dapat dilihat melalui *behavioral engagement* (keterlibatan dalam perilaku), *cognitive engagement* (keterlibatan dalam kognitif) dan *emotional engagement* (keterlibatan dalam emosi) siswa pada lingkungan belajarnya.

Trowler (2010) menyatakan bahwa *student engagement* berfokus pada interaksi antara waktu, usaha, dan sumber lain yang relevan yang dilakukan oleh siswa dan institusi untuk mengoptimalkan pengalaman serta

meningkatkan luaran pembelajaran dan pengembangan performa siswa dan reputasi institusi.

Dharmayana, Masrun, Kumara, dan Wirawan (2012) mengungkapkan bahwa *student engagement* di sekolah merupakan proses psikologis yang ditandai dengan perhatian, minat, investasi, usaha dan keterlibatan para siswa yang dicurahkan dalam proses pekerjaan belajar di sekolah, yang meliputi dimensi emosi, kognitif dan behavior.

Jadi, dari beberapa definisi *student engagement* diatas, yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah definisi yang diajukan oleh Fredricks, Blumenfied, & Paris (2004). *Student engagement* adalah keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran pada kegiatan akademik dan kegiatan non-akademik yang terlihat melalui tingkah laku (*behavior*), emosi (*emotion*), dan kognitif (*cognitive*) yang ditampilkan siswa di lingkungan sekolah dan kelas.

2. Dimensi *Student Engagement*

Fredricks, dkk (2004) menyatakan *student engagement* terdiri dari tiga dimensi , yaitu:

a. *Behavioral engagement*

Behaivoral engagement adalah keterlibatan siswa dalam hal perilaku positif, (seperti mengikuti aturan, mematuhi norma kelas, tidak adanya perilaku mengganggu seperti membolos sekolah, tidak terlibat dalam masalah pelanggaran di sekolah), terlibat dalam pembelajaran dan tugas akademik, (seperti mengikuti pembelajaran dengan penuh usaha, ketahanan dalam menghadapi tugas yang menantang, konsentrasi dalam belajar, memperhatikan presentasi guru atau teman kelas, mengajukan pertanyaan,

dan berkontribusi dalam diskusi kelas), serta terlibat dengan aktivitas-aktivitas sekolah (seperti, ekstrakurikuler olahraga, dan organisasi sekolah).

Jadi, *behavioral engagement* adalah keterlibatan perilaku yang meliputi mematuhi peraturan sekolah, terlibat dalam pembelajaran di kelas, serta terlibat dalam aktivitas nonakademik.

b. *Emotional Engagement*

Emotional engagement merujuk pada reaksi emosi siswa seperti minat, kebosanan, kebahagiaan, sedih, dan cemas terhadap guru, tugas akademik dan sekolah. Dimensi emosi ini mengacu pada perasaan siswa tentang menyukai atau tidak menyukai sekolah, guru, atau tugas akademik (seperti merasakan senang atau sedih di sekolah, merasa bosan atau tertarik dengan tugas yang diberikan guru).

Jadi, *emotional engagement* adalah keterlibatan yang mengacu pada minat/ ketertarikan dan emosi yang dirasakan siswa di sekolah terhadap guru, tugas, dan sekolahnya.

c. *Cognitive Engagement*

Cognitive engagement merujuk pada investasi psikologis dalam belajar, yang menggabungkan perhatian dan kemauan siswa untuk mengarahkan upaya yang diperlukan sehingga siswa memahami suatu materi dan memiliki keterampilan yang kompleks dari apa yang diajarkan di sekolah. *Cognitive engagement* juga diartikan sebagai siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi. Selanjutnya, *cognitive engagement* ini didefinisikan dengan siswa yang memiliki strategi dalam belajar (seperti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



latihan belajar, meringkas materi, mengulang pelajaran, dan memahami pelajaran).

Jadi, *cognitive engagement* adalah keterlibatan siswa yang diindikasikan dengan adanya usaha, motivasi, strategi belajar untuk memahami dan menguasai materi serta memiliki keterampilan yang kompleks.

3. Dampak dari *Student Engagement*

Fredrick, Blumenfeld dan Paris (2004) menjelaskan dampak dari *Student Engagement* sebagai berikut :

a. Prestasi akademis

Beberapa studi telah menunjukkan korelasi positif antara keterlibatan perilaku dan prestasi untuk siswa sekolah dasar, menengah, dan perguruan tinggi (Connell, Spencer, dan Aber, 1994; Marks, 2000; Skinner, Wellborn, & Connell, 1990; Connell dan Wellborn, 1991, dalam Fredricks, Blumenfeld dan Paris, 2004). Beberapa penelitian juga menemukan bahwa masalah kedisiplinan atau ketidakterlibatan perilaku juga memiliki hubungan dengan performa akademis yang rendah pada siswa di setiap tingkat kelas (Finn, Panozzo, Voelkl, 1995; Finn dan Rock, 1997, dalam Fredricks, Blumenfeld dan Paris, 2004).

Keterlibatan emosi dan kognitif juga memiliki hubungan dengan prestasi akademis siswa. Penelitian mengenai hubungan keterlibatan emosi, seperti minat (interest) dan nilai (value), menunjukkan adanya hubungan dengan prestasi (Pintrich dan De Groot, 1990; Schiefele, Krapp, dan Winteler, 1992, dalam Fredricks, Blumenfeld dan Paris, 2004).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterlibatan kognitif ialah siswa yang belajar dengan menggunakan strategi metakognitif, seperti meregulasi diri dalam belajar, menghubungkan informasi baru dengan informasi yang sudah ada, dan secara aktif memantau tingkat pemahamannya, memiliki hubungan yang positif dengan prestasi akademis (Boekarts, Pintrich dan Zeidner, 2000; Zimmerman, 1990, dalam Fredricks, Blumenfeld dan Paris, 2004).

b. Putus sekolah

Keterlibatan dapat membantu melindungi individu dari putus sekolah. Sebagian besar penelitian tentang korelasi ini mengeksplorasi dampak keterlibatan perilaku pada keputusan untuk putus sekolah. Penelitian Ekstrom, Goertz, Pollack, dan Rock (1986, dalam Fredricks, Blumenfeld dan Paris, 2004) menunjukkan bahwa siswa yang akhirnya putus sekolah mengerjakan lebih sedikit pekerjaan rumah, lebih sedikit berusaha di sekolah, kurang berpartisipasi dalam kegiatan sekolah, dan memiliki lebih banyak masalah disiplin di sekolah. Studi lain dari sampel minoritas perkotaan menunjukkan korelasi antara keterlibatan perilaku rendah dan kelas cutting, bolos sekolah, suspensi, dan retensi (Connell, Spencer dan Abon, 1994; Connell, Halpern-Felsher, Clifford, Crichlow, dan Usinger, 1995 dalam Fredricks, Blumenfeld dan Paris, 2004). Lebih lanjut Fredrick, Blumenfeld dan Paris (2004) menyatakan bahwa perilaku bermasalah tersebut merupakan awal dari putus sekolah.

4. Faktor yang Mempengaruhi *Student Engagement*

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Fredericks, Blumenfeld dan Paris (2004) terdapat tiga faktor yang dapat mempengaruhi *student engagement*, yaitu:

a. *School-Level*

Karakteristik dari sekolah, dapat menurunkan keterasingan siswa dan meningkatkan *involvement*, *engagement* dan *integration* siswa di sekolah. Hal ini meliputi pilihan sukarela, tujuan yang jelas dan konsisten, ukuran sekolah yang kecil, kebijakan dan manajemen sekolah mengenai partisipasi siswa, staf dan siswa yang mungkin untuk terlibat bekerjasama dan proses akademik yang memperbolehkan siswa untuk berkembang. Sebagai contoh, ukuran sekolah akan mempengaruhi *behavioral* dan *emotional engagement*.

Kemungkinan siswa untuk berpartisipasi dan mengembangkan hubungan sosial akan lebih baik pada sekolah yang kecil daripada yang besar. Siswa di sekolah yang kecil lebih ikut berpartisipasi pada ekstrakurikuler dan kegiatan sosial. Kemudian siswa yang merasa peraturan di sekolahnya kurang adil dalam mengimplementasikannya akan lebih sering tidak terlibat secara perilaku (Fredricks, Blumenfeld dan Paris, 2004).

b. *Classroom Context*

Classroom context tersusun oleh beberapa dimensi diantaranya dukungan guru, teman sebaya, struktur kelas, dukungan otonomi dan karakteristik tugas.

1) Dukungan Guru

Menurut Fredricks, Blumenfeld dan Paris (2004) Dukungan guru dapat berupa akademik maupun interpersonal. Kualitas hubungan guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan murid pada tahun awal sekolah telah diasosiasikan dengan *behavioral engagement* seperti tingkat partisipasi dan *self-directedness*.

Guru lebih suka dengan murid yang secara akademis kompeten, bertanggung jawab, dan dapat menyesuaikan dengan peraturan sekolah daripada mereka yang mengganggu dan agresif. Kemudian keterlibatan guru secara positif diasosiasikan dengan keterlibatan siswa, sebaliknya keterlibatan siswa yang tinggi akan memunculkan keterlibatan guru yang besar.

2) Teman Sebaya

Menurut Fredricks, Blumenfeld dan Paris (2004) Teman sebaya juga berpengaruh pada keterlibatan siswa. Penerimaan teman sebaya pada anak-anak maupun remaja berhubungan dengan tingkat kepuasan di sekolah (yang mana hal ini adalah aspek dari *emotional engagement*), dan perilaku yang tidak tepat secara sosial dan upaya dalam akademis (yang mana hal ini adalah aspek dari *behavioral engagement*). Kemudian anak-anak yang ditolak ketika SD memiliki partisipasi kelas yang rendah, yang mana hal ini termasuk kedalam aspek *behavioral engagement*, dan rendahnya ketertarikan di sekolah (yang mana hal ini termasuk kedalam aspek dari *emotional engagement*).

3) Struktur Kelas

Struktur mengacu pada kejelasan dari harapan guru untuk perilaku akademik dan sosial dan konsekuensi apabila mereka gagal memenuhi harapannya tersebut. Guru yang memiliki harapan yang jelas dan memberikan respon yang konsisten akan memiliki siswa yang secara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku akan lebih terlibat. Siswa yang yang mempersepsikan norma-norma tersebut secara positif akan berhubungan dengan *behavioral*, *emotional*, dan *cognitive engagement* (Fredricks, Blumenfeld dan Paris, 2004). Kelas yang memiliki dukungan otonomi dikarakteristikan dengan pilihan, berbagi keputusan, dan tidak adanya pengendalian eksternal seperti nilai atau hadiah dan hukuman sebagai alasan untuk mengerjakan tugas sekolah atau berperilaku baik. Karena dengan mengendalikan lingkungan akan mengurangi ketertarikan, tantangan dan ketekunan

4) Dukungan Otonomi

Dukungan otonomi adalah dukungan yang dikarakteristikan dengan pilihan, berbagi keputusan, dan tidak adanya pengendalian eksternal seperti nilai atau hadiah dan hukuman sebagai alasan untuk mengerjakan tugas sekolah atau berperilaku baik. Karena dengan mengendalikan lingkungan akan mengurangi ketertarikan, tantangan dan ketekunan dari siswa.

5) Karakteristik Tugas

Instruksi yang otentik dan dukungan sosial pada keterlibatan di sekolah dengan tujuan untuk meningkatkan prestasi menunjukkan bahwa persepsi siswa SD, SMP dan SMA terhadap instruksi tersebut menjadi prediktor yang kuat dalam keterlibatan siswa. Kemudian persepsi terhadap tugas yang menantang diasosiasikan dengan setiap *behavioral*, *emotional* dan *cognitive engagement* (Fredricks, Blumenfeld dan Paris , 2004).

c. *Individual Needs*

Pada pandangan mengenai kebutuhan individu, kebutuhan dasar psikologis tersebut terdiri dari *need for relatedness*, *need for autonomy*, dan *need for competency* (Fredricks, Blumenfeld dan Paris, 2004).

1) *Need for relatedness*

Siswa akan lebih terlibat ketika konteks kelas dikaitkan dengan *need for relatedness*, hal ini sering terjadi di ruang kelas dimana guru dan teman sebaya membuat lingkungan yang peduli dan mendukung. Siswa yang mempersepsikan *relatedness* tinggi, yang diukur dengan kualitas emosional mereka dalam menjalin hubungan, akan lebih terlibat dibandingkan dengan yang rendah. Kemudian persepsi *relatedness* siswa dengan guru, orang tua dan teman sebaya juga memiliki kontribusi pada *emotional engagement* siswa (Fredricks, Blumenfeld dan Paris, 2004).

2) *Need for autonomy*

Menurut Fredricks, Blumenfeld dan Paris (2004) individu mempunyai kebutuhan untuk otonomi atau keinginan melakukan sesuatu karena alasan pribadi, daripada melakukan sesuatu tetapi tindakan mereka dikendalikan oleh orang lain. Beberapa penelitian telah menguji hubungan antara keterlibatan dan kebutuhan untuk otonomi. Siswa yang terlibat dengan alasan otonomi (*internal*), seperti melakukan kegiatan yang diluar ketertarikannya atau hanya untuk kesenangan saja, memiliki hubungan yang positif dengan *behavioral engagement* (seperti tingkat partisipasi dan keterlibatan dalam bekerja) dan *emotional engagement* (seperti ketertarikan dan kesenangan) pada sekolah SD.

3) *Need for Competence*

Menurut Fredricks, Blumenfeld dan Paris (2004) Kompetensi melibatkan kontrol, strategi dan kapasitas. Ketika seseorang butuh untuk berkompetensi, mereka percaya akan dapat menentukan kesuksesan mereka, dapat mengerti apa yang harus dilakukan dan percaya untuk mencapai sukses. Beberapa penelitian telah menguji hubungan antara persepsi terhadap kompetensi dengan keterlibatan. Persepsi terhadap kompetensi dan keyakinan untuk mengendalikan diri diasosiasikan dengan *behavioral engagement* dan *emotional engagement*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Persepsi Dukungan Guru

1. Pengertian Persepsi Dukungan Guru

Persepsi berasal dari bahasa Inggris yaitu *perception* yang artinya persepsi. Menurut KBBI persepsi adalah tanggapan (penerimaan) langsung dari sesuatu, juga diartikan proses seseorang mengetahui beberapa hal melalui pancaindranya.

Menurut Searle (2015) persepsi adalah bagaimana individu melihat suatu stimulus berdasarkan tingkat intensitas dari pengalaman perseptual. Searle lebih lanjut menyatakan bahwa seseorang lebih mudah menangkap suatu stimulus yang sering dilihatnya atau disebut intensionalitas.

Berdasarkan pengertian dari tokoh di atas, dapat disimpulkan bahwa persepsi adalah proses individu mengetahui informasi melalui pancaindra melalui pengalaman sebelumnya.

Dukungan guru menurut Belmont, Skinner, Wellborn, dan Connel (1992) adalah dukungan yang diberikan oleh guru kepada siswa, yang dapat dilihat melalui keterlibatan guru (*involvement*), pemberian struktur yang jelas dari guru (*structure*), dan dukungan autonomi (*autonomy*). Chen (2005) mendefinisikan dukungan guru sebagai dukungan yang diberikan guru berupa dukungan akademik dan dukungan interpersonal..

Berdasarkan tokoh di atas dapat disimpulkan bahwa dukungan guru adalah dukungan yang diberikan oleh guru kepada siswa yang dilihat melalui keterlibatan guru (*involvement*), pemberian struktur yang jelas (*structure*), dan dukungan autonomi (*autonomy*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan penjelasan definisi persepsi dan dukungan guru di atas dapat disimpulkan bahwa persepsi adalah bagaimana seseorang menginterpretasi suatu stimulus yang diterima oleh indera menggunakan pengetahuan yang sudah dimiliki sebelumnya. Sedangkan dukungan guru adalah dukungan yang diberikan oleh guru berupa keterlibatan dari guru, dukungan struktural, dan dukungan autonomi.

Jadi persepsi dukungan guru adalah persepsi siswa terhadap dukungan guru di sekolah, baik dari segi keterlibatan guru, dukungan struktur dari guru, serta dukungan autonomi dari guru.

2. Dimensi Dukungan guru

Dimensi dukungan guru menurut Belmont, Skinner, Wellborn, dan Connel (1992) sebagai berikut :

a. Keterlibatan (*involvement*)

Menurut Belmont, Skinner, Wellborn, dan Connel (1992), keterlibatan mencakup adanya kasih sayang guru (keinginan, apresiasi, dan kenikmatan dari siswa), *attunement* (pemahaman, simpati, dan pengetahuan tentang siswa), dedikasi sumber daya (bantuan, waktu, dan energi), dan dapat diandalkan (ketersediaan ketika dibutuhkan siswa).

b. Struktur

Menurut Belmont, Skinner, Wellborn, dan Connel (1992), dimensi struktur meliputi kontingensi (konsistensi dan respon yang dapat diprediksi), harapan (adanya kejelasan harapan dari guru), bantuan dan dukungan yang berguna, dan pemantauan kegiatan pengajaran.

c. Dukungan autonomi (*autonomy support*)

Menurut Belmont, Skinner, Wellborn, dan Connel (1992), dukungan autonomi meliputi adanya pilihan (mendorong siswa untuk mengikuti minat mereka sendiri atau menyediakan pilihan bagi siswa), tidak adanya perilaku mengontrol dari guru (tidak adanya pemaksaan melalui kekuatan atau otoritas guru), rasa hormat (mengakui pentingnya pendapat, perasaan, dan rencana siswa), dan relevansi (menjelaskan dasar rasional dalam kegiatan belajar).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kerangka Berpikir

Student engagement adalah keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran baik di bidang akademik maupun non-akademik yang dapat dilihat melalui *behavioral engagement* (keterlibatan dalam perilaku), *emotional engagement* (keterlibatan dalam emosi), dan *cognitive engagement* (keterlibatan dalam kognitif) pada siswa di lingkungan belajarnya. Fredrick, Blumenfeld dan Paris (2004) menjelaskan keterlibatan perilaku berfokus pada partisipasi siswa di bidang akademik, sosial, dan kegiatan ekstra kurikuler. Keterlibatan emosi berfokus pada reaksi positif dan negatif terhadap guru, teman kelas, pelajaran, dan sekolah. Keterlibatan kognitif berfokus pada sejauh mana siswa berusaha untuk memahami pelajarannya.

Student engagement dapat dipengaruhi melalui berbagai macam faktor kontekstual, seperti teman sebaya dan dukungan guru (Fredrick, Blumenfeld dan Paris (2004). Lebih lanjut Fredrick, Blumenfeld dan Paris (2004) membagi faktor-faktor yang terkait dengan *student engagement* ke dalam tiga kategori besar, yaitu *school-level*, *classroom context*, dan *individual needs*. Dukungan guru termasuk ke dalam faktor *classroom context*.

Fredricks, Blumenfeld dan Paris (2004) menyatakan bahwa dukungan guru secara langsung dapat mempengaruhi *behavioral*, *emotional*, dan *cognitive engagement* karena guru lah yang paling banyak menghabiskan waktu di kelas bersama siswa. Menurut Klem & Connell (2004) dukungan guru sangat penting untuk meningkatkan *student engagement*, dimana siswa yang merasakan bahwa gurunya peduli terhadapnya, memberikan harapan yang tinggi, dan jelas membuat siswa memiliki *student engagement* yang tinggi. Chen (2005) menemukan bahwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



teacher support berkontribusi secara langsung terhadap *academic engagement*, dan diantara variabel *social support* lainnya *teacher support* lebih memiliki kontribusi lebih besar terhadap *academic engagement*.

Menurut Skinner dan Belmont (1993) dukungan guru adalah dukungan yang diberikan oleh guru berupa dukungan untuk memahami siswa (*involvement*), dukungan pemahaman materi pelajaran (*structure*) serta dukungan untuk membuat siswa merasakan kebebasan dalam memilih sebuah pilihan, pemberian penjelasan tentang relevansi pelajaran dengan minat siswa (*autonomy*).

Teori dukungan guru yang diajukan Belmont, Skinner, Wellborn dan Connel (1992) merupakan konstruk multidimensi yang meliputi dimensi *involvement*, *structure*, dan *autonomy*. Dukungan yang diberikan oleh guru berupa dukungan dalam *involvement*, *structure*, dan dukungan *autonomy* mempengaruhi keterlibatan siswa dalam belajar sehingga membuat siswa lebih terlibat dalam pelajaran (Belmont, Skinner, Wellborn dan Connel, 1992).

Sejalan dengan Belmont, Skinner, Wellborn dan Connel (1993) diperbarui oleh Klem dan Connel (2004) bahwa dukungan guru memiliki dampak terhadap *student engagement* bila dukungan tersebut sampai kepada siswa dan siswa tersebut dapat merasakannya atau biasa disebut persepsi siswa terhadap dukungan guru. Sehingga peneliti memilih persepsi dukungan guru sebagai variabel x dalam penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis

Berdasarkan kajian teori dan uraian diatas maka hipotesis yang diajukan adalah ada hubungan antara persepsi dukungan guru dengan *student engagement* pada siswa SMPN 4 Rengat Barat, kabupaten Indragiri Hulu, Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang merupakan penelitian yang menekankan analisisnya pada data-data numerik dan diolah dengan metode statistika serta dilakukan pada penelitian diferensial atau dalam rangka pengujian hipotesis, sehingga diperoleh signifikansi antar variabel yang diteliti (Azwar, 2013). Jenis penelitian ini merupakan penelitian korelasional untuk mencari hubungan antara persepsi dukungan guru dengan *student engagement* pada siswa SMPN 4 Rengat Barat, Kabupaten Indragiri Hulu, Provinsi Riau.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y), adapun variabel yang digunakan adalah :

1. Variabel bebas (X) :
Persepsi Dukungan Guru
2. Variabel terikat (Y) : *Student engagement*

C. Definisi Operasional

1. *Student Engagement*

Student engagement adalah keterlibatan siswa SMP dalam proses pembelajaran di bidang akademik maupun non-akademik yang dapat dilihat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui skor yang diperoleh siswa pada skala pengukuran diri yang dikembangkan oleh Fredrick, Blumenfeld dan Paris (2004) meliputi dimensi *behavioral engagement* (keterlibatan dalam perilaku), *emotional engagement* (keterlibatan dalam emosi) dan *cognitive engagement* (keterlibatan dalam kognitif). Skor yang diperoleh siswa pada *Student Engagement Scale* menunjukkan tingkat *student engagement* siswa, semakin tinggi skor maka semakin tinggi tingkat *student engagement* siswa. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah skor maka semakin rendah tingkat *student engagement* siswa.

2. Persepsi dukungan guru

Persepsi dukungan guru adalah persepsi siswa SMP terhadap guru yang memberikan dukungan secara penuh yang ditunjukkan dengan adanya keterlibatan guru, dukungan autonomi, dan pemberian struktur yang jelas. Cara pengukuran persepsi dukungan guru yaitu dengan menggunakan skala *Teacher As Social Context Questionnaire* (TASC-Q) yang dikembangkan Belmont, Skinner, Wellborn dan Connel (1992) yang dimodifikasi. Skor yang diperoleh siswa pada TASC-Q menunjukkan tingkat persepsi siswa terhadap dukungan guru, semakin tinggi skor maka semakin tinggi tingkat dukungan guru yang dirasakan siswa. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah skor maka semakin rendah tingkat dukungan guru yang dirasakan siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek dan subjek yang, mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2014). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMPN 4 Rengat Barat, kabupaten Indragiri Hulu TA. 2019/2020 dengan jumlah populasi sebanyak 230 siswa.

Tabel 3.1
Jumlah populasi siswa SMPN 4 Rengat Barat

No	Kelas/Lokal	Jumlah Populasi
1	VII a	29
2	VII b	31
3	VII c	30
4	VIII a	32
5	VIII b	32
6	IX a	26
7	IX b	28
8	IX c	22
Total		230

Sumber : Pengambilan data pada tanggal 10 oktober 2019

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2014). Jumlah sampel ditentukan berdasarkan rumus Slovin (Latipah, 2014) dengan populasi sebesar 230 orang dan batas toleransi eror sebesar α 0,05.

Rumus mencari ukuran sampel :

$$n =$$

$$n = \frac{N}{1 + N(\alpha)^2} = \frac{230}{230(0,05)^2 + 1} = 146$$

Keterangan:

n : Ukuran sampel

N : Ukuran populasi

α : Batas toleransi eror

Sampel dalam penelitian ini berdasarkan perhitungan di atas berjumlah 146 siswa SMPN 4 Rengat barat.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel atau biasa disebut teknik sampling di dalam penelitian ini menggunakan *probability sampling* dengan teknik *simple random sampling*. *Simple random sampling* adalah pengambilan anggota sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Cara pengambilan sampel ini dilakukan bila anggota populasi dianggap homogen (Sugiyono, 2014).

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMPN 4 Rengat Barat. Sehingga untuk mendapatkan sampel yang representatif dilakukan pengambilan sampel secara random atau acak di setiap kelasnya. Berikut jumlah sampel siswa SMPN 4 Rengat Barat pada setiap kelas yang tercantum di dalam tabel 3.2

Tabel 3.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Jumlah Sampel Penelitian SMPN 4 Rengat Barat

No	Kelas/ Lokal	Jumlah Sampel
1	VII A	18
2	VII B	20
3	VII C	19
4	VIII A	20
5	VIII B	20
6	IX A	17
7	IX B	18
8	IX C	14
Total		146

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah kegiatan mengumpulkan data dari variabel-variabel yang diteliti (Latipah, 2014). Cara atau metode yang sering digunakan dalam kegiatan pengumpulan data penelitian meliputi tes, angket, skala psikologi, observasi, wawancara dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa skala psikologi. Skala yang digunakan dalam penelitian ini berupa 2 buah skala yang dimodifikasi, diantaranya skala *scale of student engagement* untuk mengukur *student engagement* yang dikembangkan oleh Fredrick, Blumenfeld dan Paris (2004), dan skala Teacher As Social Context (TASC) untuk mengukur persepsi dukungan guru yang dikembangkan oleh Belmont, Skinner, Wellborn dan Connel (1992).

1. Student Engagement

Student engagement dalam penelitian ini menggunakan alat ukur berupa skala psikologi yang di modifikasi dari Fredrick, Blumenfeld dan Paris (2004) dengan konsistensi internal 0,859. Skala ini dipilih karena mampu menjelaskan ketiga dimensi dari *student engagement*, dibandingkan skala *engagement* lainnya, dan lebih bisa menjawab permasalahan dalam mengukur *student*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

engagement (Fredricks dan McColskey, 2012). Adapun distribusi aitem skala *Student Engagement* adalah sebagai berikut:

Tabel 3.3
Blueprint Skala *Student Engagement* (sebelum try out)

Dimensi	No Aitem		Jumlah
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
<i>Behavioral engagement</i>	1,8,10,12,13,14,15	2,3,4,5,6,7,9,11	15
<i>Emotional engagement</i>	16,18,19,21,22,23,24,25	17,20,26	11
<i>Cognitive engagement</i>	27,28,29,30,31,32,33,34	35	9
Jumlah			35

Aitem yang tersedia dalam penelitian ini berjumlah 35 yang terdiri dari 23 aitem *favourable* dan 12 aitem *unfavourable*. Skala ini disusun dengan model skala Likert. Skala *student engagement* menggunakan empat alternatif jawaban dengan menghilangkan jawaban netral untuk menghindari jawaban subjek yang mengelompok karena dikhawatirkan peneliti akan kehilangan banyak data (Sugiyono, 2014). Adapun empat alternatif jawaban tersebut adalah: Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Penilaian yang diberikan pada pernyataan favorable, yaitu SS (Sangat Sesuai) memperoleh skor 4, S (Sesuai) memperoleh skor 3, TS (Tidak Sesuai) memperoleh skor 2, dan STS (Sangat Tidak Sesuai) memperoleh skor 1. Penilaian yang diberikan pada pernyataan unfavorable, yaitu SS (Sangat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sesuai) memperoleh skor 1, S (Sesuai) memperoleh skor 2, TS (Tidak Sesuai) memperoleh skor 3, dan STS (Sangat Tidak Sesuai) memperoleh skor 4.

2. Persepsi Dukungan Guru

Persepsi dukungan guru dalam penelitian ini diukur menggunakan alat ukur berupa skala psikologi yang di modifikasi dari skala *Teacher As Social Context* (TASC-Q) yang dikembangkan Belmont, Skinner, Wellborn dan Connel (1992) dengan konsistensi internal 0,83. Skala ini telah disesuaikan dengan konteks pendidikan di Indonsesia (Maulana, Lorenz, Irnidayanti dan Grift, 2016). Adapun distribusi aitem skala TASC-Q adalah sebagai berikut:

Tabel 3.4

Blueprint Skala *Teacher As Social Context* (sebelum try out)

Dimensi	No Aitem		Jumlah
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
<i>Involvement</i>	1,2,4,6,7,8	3,5,9	9
<i>Structure</i>	10,12,14,17,18	11,13,15,16,19	10
<i>Autonomy</i>	20,26,27,28,	21,22,23,24,25,29	10
Jumlah			29

Aitem yang tersedia dalam penelitian ini berjumlah 29 yang terdiri dari 15 aitem *favourable* dan 14 aitem *unfavourable*. Skala ini disusun dengan model skala Likert. Skala *perceived teacher support* menggunakan empat alternatif jawaban dengan menghilangkan jawaban netral untuk menghindari jawaban subjek yang mengelompok karena dikhawatirkan peneliti akan kehilangan banyak data (Sugiyono, 2014). Adapun empat alternatif jawaban tersebut adalah: Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Penilaian yang diberikan pada pernyataan favorable, yaitu SS (Sangat Sesuai) memperoleh skor 4, S (Sesuai) memperoleh skor 3, TS (Tidak Sesuai) memperoleh skor 2, dan STS (Sangat Tidak Sesuai)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh skor 1. Penilaian yang diberikan pada pernyataan unfavorable, yaitu SS (Sangat Sesuai) memperoleh skor 1, S (Sesuai) memperoleh skor 2, TS (Tidak Sesuai) memperoleh skor 3, dan STS (Sangat Tidak Sesuai) memperoleh skor 4.

F. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yaitu sejauh mana instrumen dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (Sugiyono, 2014), sedangkan menurut Azwar (2015) mengungkapkan bahwa validitas mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Validitas alat ukur digunakan untuk mengetahui apakah skala mampu menghasilkan eror yang kecil, dalam artian skor setiap subjek tidak jauh berbeda dari skor yang sesungguhnya (Azwar, 2015). Validitas mengungkapkan sejauh mana sebuah alat ukur tersebut mengukur apa yang hendak diukur.

Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan uji validitas isi. Validitas isi ditegakkan sejauh mana alat ukur yang dibuat dapat menggambarkan atribut yang hendak diukur dengan mencocoknya aitem dengan konsep teroitis, serta melibatkan hasil analisis rasional atau pendapat para ahli (*Profesional Judgement*) (Azwar, 2015). Pengujian validitas isi melihat apakah aitem-aitem dalam skala telah sesuai dengan batasan domain ukur yang telah ditetapkan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semula. Dalam hal ini *professional judgment* dilakukan oleh dosen pembimbing.

2. Uji Daya Beda Aitem

Daya diskriminasi aitem atau daya beda aitem adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok-kelompok individu yang memiliki dan tidak memiliki atribut yang diukur (Azwar, 2013), selain itu daya beda aitem juga merupakan indikator keselarasan atau konsistensi antara fungsi aitem dan fungsi skala secara keseluruhan yang dikenal dengan konsistensi aitem-total (Azwar, 2013). Selanjutnya Azwar (2013) mengungkapkan bahwa untuk mengukur uji daya beda dilakukan dengan cara menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan distribusi skor skala itu tersendiri.

Menurut Azwar (2013) kriteria pemilihan aitem berdasar korelasi aitem total biasanya digunakan batasan $r_{ix} \geq 0,30$. Dalam penelitian ini koefisien korelasi aitem-total yang digunakan adalah 0,30. Daya beda aitem dilakukan dengan dengan bantuan program IBM *Statistical Packages for Social Sciences version 23* (SPSS 23) *for Windows*.

Berdasarkan kriteria di atas, peneliti menggunakan nilai koefisien korelasi aitem total sebesar 0,30 ($r_{ix} \geq 0,30$) artinya apabila terdapat aitem yang memiliki koefisien korelasi aitem total di bawah 0,30 maka aitem tersebut tidak layak dijadikan aitem untuk penelitian. Nilai koefisien korelasi aitem total masing-masing aitem dari skala *student engagement* berkisar antara 0,369 hingga 0,702. Berikut adalah *blue print try out* skala *Student Engagement*:

Tabel 3.5

Blueprint Skala *Student Engagement* (setelah try out)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dimensi	Valid		Gugur		Jumlah
	F	UF	F	UF	
<i>Behavioral engagement</i>	8,10,12,13,15	2,3,5,6,7,9	1,4,14	11	15
<i>Emotional engagement</i>	16,18,19,21,22,23,24,25	17,20,26	-	-	11
<i>Cognitive engagement</i>	27,28,29,30,31,32,34	35	33	-	9
Jumlah					35

Berdasarkan hasil uji daya beda aitem diperoleh beberapa aitem yang gugur diantaranya adalah aitem nomor 1, 4, 11, 14, dan 33 total 5 aitem gugur. Aitem skala yang dipakai telah mewakili kriteria setiap indikator dari variabel *student engagement*. Berikut *blue print* skala *student engagement* yang akan digunakan untuk penelitian. Uraianannya dapat dilihat pada tabel 3.6:

Tabel 3.6

Blueprint Skala *Student Engagement* (Untuk Penelitian)

Dimensi	No Aitem		Jumlah
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
<i>Behavioral engagement</i>	8,10,12,13,15	2,3,5,6,7,9	11
<i>Emotional engagement</i>	16,18,19,21,22,23,24,25	17,20,26	11
<i>Cognitive engagement</i>	27,28,29,30,31,32,34	35	8
Jumlah			28

Pada skala *teacher as social context* peneliti menggunakan nilai koefisien korelasi aitem total sebesar 0,30 ($r_{ix} \geq 0,30$) artinya apabila terdapat aitem yang memiliki koefisien korelasi aitem total di bawah 0,30 maka aitem tersebut tidak layak dijadikan aitem untuk penelitian. Nilai koefisien korelasi aitem total masing-masing aitem dari skala *teacher as social context* berkisar antara 0,316 hingga 0,719. Berikut adalah *blue print* hasil uji daya beda aitem skala *teacher as social context* :

Tabel 3.7

Blueprint Skala *Teacher As Social Context* (setelah try out)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimensi	Valid		Gugur		Jumlah
	F	UF	F	UF	
<i>Involvement</i>	2,7,8	5	1,4,6	3,9	9
<i>Structure</i>	10,12,14,17,18	11,13,16	-	15,19	10
<i>Autonomy</i>	26,27,28,	21,22,23,24,25,29	20	-	10
Jumlah					29

Berdasarkan hasil uji daya beda aitem terdapat beberapa aitem yang gugur diantaranya aitem nomor 1, 3, 4, 6, 9, 15, 19, dan 20 total 8 aitem gugur. Aitem yang memenuhi kriteria mewakili setiap indikator variabel persepsi dukungan guru, maka disusun kembali *blue print* skala *teacher as social context* yang akan digunakan untuk penelitian. Uraianannya dapat dilihat pada tabel 3.8:

Tabel 3.8

Blueprint Skala *Teacher As Social Context* (Untuk Penelitian)

Dimensi	No Aitem		Jumlah
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
<i>Involvement</i>	2,7,8	5	4
<i>Structure</i>	10,12,14,17,18	11,13,16	8
<i>Autonomy</i>	26,27,28,	21,22,23,24,25,29	9
Jumlah			21

3. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dapat dipercaya atau konsisten dalam mengukur (Azwar, 2008). Hasil pengukuran dikatakan reliabel apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama diperoleh hasil relatif sama, selama aspek yang diukur dalam diri subjek sama. Koefisien reliabilitas (r_{xi}) berada pada rentang 0 sampai 1,00. Artinya jika semakin mendekati 1,00 maka pengukuran akan lebih reliabel,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

begitu juga sebaliknya jika koefisiennya semakin jauh dari 1,00 maka berarti semakin rendah reliabilitasnya (Azwar, 2008).

Pengukuran reliabilitas menggunakan *Crobanch Alpha* dengan koefisien reliabilitas yang berada pada rentang 0 sampai dengan 1,00. semakin mendekati 1,00 maka pengukuran akan semakin reliabel, begitu juga sebaliknya jika koefisiennya semakin jauh dari 1,00 maka semakin rendah reliabilitasnya.

Perhitungan reliabilitas dilakukan dengan bantuan program IBM *Statistical Packages for Social Sciences version 23 (SPSS 23) for Windows*.

Setelah dilakukan uji reliabilitas pada data *try out*, maka didapatkan reliabilitas dari setiap skala penelitian yang siap untuk digunakan adalah sebagai berikut:

Tabel 3.9
Hasil Uji Reliabilitas

Alat Ukur	Jumlah Aitem	<i>Cronbach's Alpha</i>
Skala <i>Student Engagement</i>	28	0,912
Skala <i>perceived teacher support</i>	21	0,899

G. Analisis Data

Analisis data tentang hubungan antara *teacher support* dengan *student engagement* menggunakan analisis *product moment pearson* dengan bantuan program IBM *Statistical Packages for Social Sciences version 23 (SPSS 23) for Windows*. Analisis statistik ini mencari hubungan dua buah variabel untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas (*independent*) dengan variabel terikat (*dependent*).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Jadwal dan Lokasi Penelitian

Dalam penelitian ini lokasi penelitian dilaksanakan di SMPN 4 Rengat Barat kabupaten Indragiri Hulu, Riau. Berikut rincian jadwal penelitian dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.10
Rincian Jadwal Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1	Pengajuan Sinopsis	4 April 2019
2	Penentuan Dosen Pembimbing	15 April 2019
3	Penyusunan Proposal Penelitian	15 April - 25 November 2019
4	Seminar Proposal	9 Desember 2019
5	Perbaikan Proposal	9 - 27 Desember 2019
6	Uji Coba alat ukur	7 Januari 2020
7	Penelitian	11 - 13 Maret 2020
8	Pengolahan Data Hasil Penelitian	13 Maret - 13 Juni 2020



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara persepsi dukungan guru dengan *student engagement* pada siswa SMPN 4 Rengat Barat. Hasil analisis korelasi *pearson product moment* diperoleh $r=0,456$; $p=0,000$ ($p<0,001$). Hal ini berarti bahwa tinggi rendahnya persepsi dukungan guru berkaitan dengan tinggi rendahnya *student engagement*. Hasil penelitian menunjukkan sumbangsih persepsi dukungan guru terhadap *student engagement* adalah 20,7% sisanya 79,3% dipengaruhi oleh variabel-variabel lainnya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, adapun saran dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagi guru

Guru diharapkan melakukan verifikasi terhadap siswa terkait dengan bagaimana perlakuan yang telah bapak/ibu lakukan, apakah ada yang membuat siswa merasa diabaikan atau siswa merasa lebih diperhatikan. Guru boleh melakukan evaluasi bagaimana cara guru mengajar apakah sudah sesuai dengan yang diharapkan siswa, serta bagaimana perasaan siswa ketika belajar dengan bapak/ibu guru. Guru diharapkan melakukan evaluasi bersama siswa atau menanyakan *feedback* terhadap sistem belajar yang diterapkan bapak/ibu selama ini apakah sudah sesuai dengan yang diinginkan siswa, serta apakah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dirasakan siswa terhadap cara bapak/ibu mengajar, cara memberi perhatian, yang akan membuat siswa lebih merasa diperhatikan dan lebih terlibat lagi dalam belajar di kelas.

2. Bagi siswa

Siswa diharapkan selalu berinteraksi dengan guru baik itu masalah sekolah maupun diluar sekolah, sehingga terjadi pola komunikasi yang baik dan meningkatkan *student engagement*.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan penelitian ini dengan menemukan variabel-variabel lain yang memiliki pengaruh terhadap *student engagement*. Faktor lain yang mempengaruhi *student engagement* seperti faktor *individual needs* masih perlu dilakukan pendalaman untuk memperkaya pengetahuan khususnya dalam meningkatkan kualitas siswa yaitu *student engagement*.

DAFTAR PUSTAKA

- Anandari, D. S. (2013). Hubungan persepsi siswa atas dukungan sosial guru dengan self-efficacy pelajaran matematika pada siswa SMA Negeri 14 Surabaya. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 3, 210-217.
- Ansong, D., Okumu, M., Bowen, G. L., Walker, A. M., dan Einsmith, S. R. (2017). The role of parent, classmate, and teacher support in student engagement: Evidence from Ghana. *International Journal of Educational Development*, 54, 51–58
- Archambault, I., Janosz, M., Fallu, J. S., dan Pagani, L. S. (2009). Student engagement and its relationship with early high school dropout. *Journal of Adolescence*, 32(3), 651–670.
- Arlinkasari, F., dan Akmal, S. Z. (2017). Hubungan antara *School Engagement*, *Academic Self-Efficacy* dan *Academic Burnout* pada Mahasiswa. *Humanitas*, 1(2).
- Azwar, S. (2008). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2013). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2015). *Dasar-Dasar Psikometri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Belmont, M., Skinner, E., Wellborn, J., dan Connell, J. (1992). *Teacher as social context (TASC). Two measures of teacher provision of involvement, structure, & autonomy support*. Technical Report. NY: University of Rochester.
- Chen, J. J. L. (2005). Relation of academic support from parents, teachers, and peers to Hong Kong adolescents' academic achievement: The mediating role of academic engagement. *Genetic, social, and general psychology monographs*, 131(2), 77-127.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). Undang-undang nomor 20 tahun 2003, tentang sistem pendidikan nasional. Jakarta: Depdiknas.
- Dharmayana, I.W., Masrun., Kumara, A., Wirawan, Y. G. (2012). Keterlibatan Siswa (*Student Engagement*) sebagai Mediator Kompetensi Emosi dan Prestasi Akademik. *Jurnal Psikologi*, 39 (1), 76 – 94.
- Fredricks, J.A., Blumenfeld, P.C., dan Paris, A.H. (2004). School engagement: potential of the concept, state of evidence. *Review of Educational Research*, 59-109.
- Fredricks, J. A., dan McColskey, W. (2012). The measurement of student engagement: a comparative analysis of various methods and student self-report instruments. In S. Christenson, A. L. Reschy, & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (p319-339). New York: Springer.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Fredricks, J. A., Filsecker, M., dan Lawson, M. A. (2016). Student engagement, context, and adjustment: Addressing definitional, measurement, and methodological issues. *Learning and Instruction*, 43, 1-4
- Galugu, N. S., dan Samsinar. (2019). Academic self-concept, teacher's supports and student's engagement in the school. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, DOI: <https://doi.org/10.26858/jppl.v5i2.10549>
- Havik,T., dan Westergard, E. (2019). Di Teachers Matter? Student's Perception of Classroom Interactions and Student Engagement. *Scandavian Journal of Educational Research*,DOI: 10. 1080/00313831.2019.1577754
- Jimerson, S. R., Campos, E., dan Greif, J. L. (2003). Toward an understanding of definitions and measures of school engagement and related terms. *The California School Psychologist*, 8, 7-27.
- Klem, A.M., dan Connell, J.P. (2004). Relationships matter: linking teacher support to student engagement. *Journal of School Health*, 74 (7).
- Kumar, R. (2011). *Research Methodology a step-by-step guide for beginners*. California : SAGE Publications Inc.
- Latipah, Eva. (2014). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Maulana, R., Lorenz, M. H., Irnidayanti, Y., dan Grift, W. (2016). Autonomous Motivation in the Indonesian Classroom: Relationship with Teacher Support Through the Lens of Self-Determination Theory. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 25
- Sa'adah, U., dan Ariati, J. (2018). Hubungan Antara *Student Engagement* (Keterlibatan Siswa) Dengan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 9 Semarang. *Jurnal Empati, Januari* , vol, 7, no. 1, Halaman 69-75.
- Skinner, E. A., dan Belmont, M. J. (1993). Motivation in the classroom: reciprocal effects of teacher behaviour and student engagement across the school year. *Journal of Educational Psychology*, 85, 571–581
- Straiti, A. D., Schmidt, J. A., dan Maier, K. S. (2016). Perceived Challenge, Teacher Support, and Teacher Obstruction as Predictors of Student Engagement. *Journal of Educational Psychology*, 109, (1) , 131–147
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Utami, A.D., dan Kusdiyati, S. (2014).Hubungan antara Student Engagement dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas XI di Pesantren Persatuan Islam No. I Bandung. *Prosiding Psikologi*, ISSN : 2460-6448.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wang, M. T., dan Eccles, J. S. (2013). School Context, Achievement Motivation, and Academic Engagement: A Longitudinal Study of School Engagement Using a Multidimensional Perspective. *Learning and Instruction*, 28, 12-23.





LAMPIRAN-A

Pra-Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kuisioner Student Engagement (Frederick,2004) :

Dimensi:

a. Behavior

sebagai perilaku positif, seperti mematuhi peraturan sekolah, adanya keterlibatan siswa dalam tugas belajar dan akademik serta adanya partisipasi dalam aktivitas-aktivitas sekolah.

Indikator :

1. Perilaku positif
2. Keterlibatan dalam belajar dan tugas akademik
3. Keterlibatan dalam aktivitas ekstrakurikuler, dan organisasi sekolah

b. Emosi

mengacu pada minat/ketertarikan, nilai, dan emosi yang dirasakan siswa di sekolah.

Indikator :

1. Minat/ketertarikan dan nilai yang dirasakan siswa di sekolah
2. Emosi yang dirasakan siswa di sekolah

c. Kognitif

menunjuk pada adanya usaha dan memiliki strategi belajar pada siswa dalam memahami suatu materi yang kompleks dan menguasai keterampilan yang sulit.

1. Adanya usaha untuk memahami materi dan keterampilan yang kompleks
2. Memiliki strategi dalam belajar



Nama

:

Kelas

:

Jenis kelamin

:

Berikut pertanyaan yang menggambarkan diri anda. Semua jawaban diterima, tidak ada jawaban benar dan salah. Setiap pribadi unik, banggalah dengan keunikanmu.

Cara mengerjakan : isilah dengan jawaban singkat dan jelas

1. Kamu siswa yang aktif atau pendiam ketika belajar di kelas ?

2. Pernahkah melanggar peraturan sekolah ? bagaimana pendapatmu tentang peraturan tersebut ?

3. Pernahkah kamu terkena masalah di sekolah? Apa yang kamu rasakan ?

4. Bagaimana perasaanmu sekolah di sini? (senang, nyaman, atau bosan)

5. Apa yang kamu rasakan ketika bersama teman di sekolah ?

6. Apa yang membuatmu betah menghabiskan waktu di sekolah ?

7. Pernahkah belajar di rumah meskipun tidak ada ulangan/ ujian ?

8. Pernahkah kamu merasa bosan belajar di sekolah ? mengapa ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Pernahkah kamu merasa malas ke sekolah, bahkan membolos sekolah? Karna hal apa?



2. Guide Observasi

NO	Perilaku Behavioral Disengagement	Ada	Tidak
1	Melanggar peraturan berpakaian di sekolah		
2	Terlambat ketika bel masuk telah berbunyi		
3	Pergi ke kantin di jam pelajaran		
4	Cabut sebelum bel pulang		
5	Tidak memperhatikan guru yang menjelaskan pelajaran		
6	Tidak berkontribusi/ diam ketika diskusi kelas		
7	Tidak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN-B

Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA *STUDENT ENGAGEMENT*

1. Definisi Operasional

Student engagement adalah keterlibatan siswa SMP dalam proses pembelajaran di bidang akademik maupun non-akademik yang dapat dilihat melalui skor yang diperoleh siswa pada skala pengukuran diri yang dikembangkan oleh Fredrick, Blumenfeld dan Paris (2004) meliputi dimensi *behavioral engagement* (keterlibatan dalam perilaku), *emotional engagement* (keterlibatan dalam emosi) dan *cognitive engagement* (keterlibatan dalam kognitif). Skor yang diperoleh siswa pada *Student Engagement Scale* menunjukkan tingkat *student engagement* siswa, semakin tinggi skor maka semakin tinggi tingkat *student engagement* siswa. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah skor maka semakin rendah tingkat *student engagement* siswa.

Student engagement di dalam penelitian ini akan diungkap berdasarkan dimensi *engagement* dari Fredrick, Blumenfeld dan Paris (2004) yakni :

d. *Behavioral engagement*

Behavioral engagement adalah keterlibatan siswa dalam hal perilaku positif, (seperti mengikuti aturan, mematuhi norma kelas, tidak adanya perilaku mengganggu seperti membolos sekolah, tidak terlibat dalam masalah pelanggaran di sekolah), terlibat dalam pembelajaran dan tugas akademik, (seperti mengikuti pembelajaran dengan penuh usaha, ketahanan dalam menghadapi tugas yang menantang, konsentrasi dalam belajar, memperhatikan presentasi guru atau teman kelas, mengajukan pertanyaan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan berkontribusi dalam diskusi kelas), serta terlibat dengan aktivitas-aktivitas sekolah (seperti, ekstrakurikuler olahraga, dan organisasi sekolah).

e. *Emotional Engagement*

Emotional engagement merujuk pada reaksi positif dan negatif siswa seperti minat, kebosanan, kebahagiaan, sedih, dan cemas terhadap guru, teman sekelas, akademik dan sekolah. Dimensi emosi ini mengacu pada perasaan frustrasi, kebosanan, minat, marah, kepuasan yang dirasakan siswa. Dimensi ini juga mencakup rasa memiliki, yakni perasaan menjadi bagian penting dari sekolah, serta rasa menghargai yakni apresiasi terhadap keberhasilan hasil akademik.

f. *Cognitive Engagement*

Cognitive engagement merujuk pada investasi psikologis dalam belajar, yang menggabungkan perhatian dan kemauan siswa untuk mengerahkan upaya yang diperlukan sehingga siswa memahami suatu materi yang kompleks dan menguasai keterampilan yang sulit. Selanjutnya, dimensi *cognitive engagement* ini menggabungkan penggunaan motivasi, usaha, dan strategi dalam belajar. Keterlibatan secara kognitif terlihat ketika siswa mengulang materi yang diberikan, merangkum materi, mengelaborasi materi dan siswa mampu memahami materi yang diberikan.

2. Skala yang digunakan : *student engagement measurement*
 - [] Buat Sendiri
 - [] Adaptasi
 - [√] Modifikasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Jumlah Aitem : 33

4. Jenis format dan respon :

Skala likert dengan format respon sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS). Untuk aitem *unfavourable* direspon dengan sangat tidak sesuai (STS), tidak sesuai (TS), sesuai (S), sangat sesuai (SS).

5. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Ibu/Bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui *student engagement*. Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan domain yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: relevan (R), kurang relevan (KR), dan tidak relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, dimohon kepada Ibu untuk memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh pengerjaan :

Saya menaati aturan yang ada di sekolah

R	KR	TR
()	()	()

Jika Ibu/Bapak menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Ibu/Bapak diminta untuk mencentang R (✓), demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA *TEACHER SUPPORT*

1. Definisi Operasional

Teacher support adalah dukungan dari guru yang diberikan kepada siswa berupa dukungan keterlibatan guru dengan siswa (involvement), dukungan untuk mandiri, belajar atas kemauan sendiri (autonomy), dan dukungan (structure) yang dapat dilihat dari skor yang diperoleh siswa pada skala *Teacher As Social Context (TASC) short form* yang dikembangkan oleh Belmont, Skinner, Connel dan Wellborn (1992). Skor yang diperoleh siswa pada skala *Teacher As Social Context (TASC)*, menunjukkan tingkat *perceived teacher support*/ dukungan yang diterima siswa dari gurunya, semakin tinggi skor maka semakin tinggi tingkat *perceived teacher support*. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah skor maka semakin rendah tingkat *perceived teacher support*.

Dimensi yang ada dalam *perceived teacher support* menurut Belmont, Skinner, Wellborn dan Connerl (1992) adalah sebagai berikut :

d. *Involvement*

Menurut Belmont, Skinner, Wellborn, dan Connel (1992), keterlibatan mencakup adanya kasih sayang guru (keinginan, apresiasi, dan kenikmatan dari siswa), *attunement* (pemahaman, simpati, dan pengetahuan tentang siswa), dedikasi sumber daya (bantuan, waktu, dan energi), dan dapat diandalkan (ketersediaan ketika dibutuhkan siswa).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

e. *Structure support*

Menurut Belmont, Skinner, Wellborn, dan Connel (1992), dimensi struktur meliputi kontingensi (konsistensi dan respon yang dapat diprediksi), harapan (adanya kejelasan harapan dari guru), bantuan dan dukungan yang berguna, dan pemantauan kegiatan pengajaran.

f. *Autonomy support*

Menurut Belmont, Skinner, Wellborn, dan Connel (1992), dukungan autonomi meliputi adanya pilihan (mendorong siswa untuk mengikuti minat mereka sendiri atau menyediakan pilihan bagi siswa), tidak adanya perilaku mengontrol dari guru (tidak adanya pemaksaan melalui kekuatan atau otoritas guru), rasa hormat (mengakui pentingnya pendapat, perasaan, dan rencana siswa), dan relevansi (menjelaskan dasar rasional dalam kegiatan belajar).

2. Skala yang digunakan : *Teacher As Social Context* (TASC)
 - ☐ Buat Sendiri
 - ☐ Adaptasi
 - ☒ Modifikasi
3. Jumlah Aitem : 29
4. Jenis format dan respon :

Skala likert dengan format respon sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS). Untuk aitem *unfavourable* direspon dengan sangat tidak sesuai (STS), tidak sesuai (TS), sesuai (S), sangat sesuai (SS).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Ibu/Bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui *teacher support*. Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan domain yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: relevan (R), kurang relevan (KR), dan tidak relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, dimohon kepada Ibu untuk memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh pengerjaan :

Saya merasa nyaman untuk menceritakan masalah – masalah sekolah kepada Guru saya.

R	KR	TR
()	()	()

Jika Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Ibu/Bapak diminta untuk mencentang R (✓), demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN-C

Skala Try-Out

INSTRUMEN PENELITIAN

IDENTITAS DIRI

1. Nama / Inisial :
2. Usia :
3. Jenis Kelamin :
4. Kelas/ Lokal :

PETUNJUK UMUM

Selamat pagi adik-adik, bersama ini abang memohon bantuan adik-adik untuk meluangkan waktu mengisi skala psikologi dalam rangka penelitian. Setiap skala akan diberikan petunjuk pengisian terlebih dahulu agar dapat membantu dalam menjawab setiap pertanyaan yang ada.

Semua jawaban diterima dan tidak ada jawaban benar ataupun salah, isilah sesuai dengan kondisi adik-adik yang sebenarnya. Oleh karena itu, abang mengharapkan adik-adik dapat memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan keadaan, pikiran dan perasaan adik-adik tanpa dipengaruhi orang lain. Ingatlah! Setiap pribadi itu unik dan banggalah menjadi diri sendiri, Jawablah dengan keadaan sebenarnya karna kejujuran perlu dilatih sejak dini dan dari hal yang kecil.

Identitas dan jawaban yang adik-adik berikan akan dijamin kerahasiaannya sehingga tidak akan diketahui oleh orang lain atau dipublikasikan, serta tidak akan digunakan untuk kepentingan lain selain penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan adik-adik, abang mengucapkan terima kasih.

“ SELAMAT MENERJAKAN”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Skala 1

Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah dan pahamiilah setiap pernyataan dengan saksama
2. Pilihlah pernyataan yang sesuai dengan diri anda
3. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia
 - SS = Jika anda SANGAT SESUAI dengan pernyataan berikut
 - S = Jika anda SESUAI dengan pernyataan berikut
 - TS = Jika anda TIDAK SESUAI dengan pernyataan berikut
 - STS = Jika anda SANGAT TIDAK SESUAI dengan pernyataan berikut
4. Semua jawaban dianggap benar
5. Apabila anda selesai mengerjakan, periksa kembali jawaban anda. Jangan sampai ada pernyataan yang terlewat.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menaati peraturan berpakaian di sekolah				
2	Saya pernah terlambat ketika bel masuk telah berbunyi				
3	Saya pernah ketahuan ke kantin di jam pelajaran oleh guru				
4	Saya mendapat masalah karena berkelahi dengan teman di sekolah				
5	Saya pernah pernah melanggar peraturan berpakaian di sekolah				
6	Saya pernah tidak hadir tanpa keterangan atau alpa				
7	Saya pernah cabut sebelum bel pulang				
8	Saya memperhatikan guru ketika beliau menjelaskan pelajaran di kelas				
9	Ketika di kelas, saya berpura-pura mengerjakan tugas yang diberikan guru				
10	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu				
11	Saya pernah tidak mengumpulkan tugas tepat waktu				
12	Saya menjawab pertanyaan ketika diskusi kelas				
13	Saya mengajukan pertanyaan ketika diskusi kelas				
14	Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah				
15	Saya menjadi bagian dari organisasi sekolah (OSIS)				
16	Saya merasa bahagia ketika berada di sekolah				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

17	Saya merasa bosan ketika berada di sekolah				
18	Saya merasa bersemangat mengerjakan tugas sekolah				
19	Saya merasa senang memiliki teman belajar di sekolah				
20	Saya merasa cemas bila berada di sekolah				
21	Saya suka berada di sekolah				
23	Saya ingin menjadi bagian penting di sekolah ini seperti menjadi bagian dari OSIS				
24	Kelas saya adalah tempat yang menyenangkan				
25	Saya tertarik untuk mengerjakan tugas sekolah				
26	Saya tidak tertarik dengan tugas sekolah				
27	Ketika saya membaca buku, saya memastikan bahwa saya paham isi buku tersebut.				
28	Saya mencari di kamus atau bertanya pada guru jika menemukan istilah baru di buku pelajaran.				
29	Saya mengulang bahan bacaan yang tidak saya mengerti beberapa kali hingga saya paham				
30	Saya membaca buku-buku tambahan untuk lebih memahami materi yang dipelajari sekolah				
31	Saya menerapkan yang dipelajari di sekolah pada lingkungan sekitar saya				
32	Saya memeriksa tugas sekolah yang dikerjakan agar tidak ada kesalahan				
33	Saya tetap belajar di rumah meskipun tidak ada ulangan/ujian				
34	Saya mencoba untuk belajar dari media TV, atau media lain tentang materi yang dipelajari di sekolah				
35	Saya tidak memeriksa tugas sekolah yang dikerjakan				

Skala 2

Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah dan pahami setiap pernyataan dengan saksama
2. Pilihlah pernyataan yang sesuai dengan diri anda
3. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia
 - SS = Jika anda SANGAT SESUAI dengan pernyataan berikut
 - S = Jika anda SESUAI dengan pernyataan berikut
 - TS = Jika anda TIDAK SESUAI dengan pernyataan berikut
 - STS = Jika anda SANGAT TIDAK SESUAI dengan pernyataan berikut
4. Semua jawaban dianggap benar
5. Apabila anda selesai mengerjakan, periksa kembali jawaban anda. Jangan sampai ada pernyataan yang terlewat.

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Guru menyukai saya berada di kelasnya				
2	Guru sangat peduli dengan saya				
3	Guru tidak menyukai saya berada di kelasnya				
4	Guru mengerti tentang saya				
5	Guru tidak memahami kondisi saya				
6	Guru bersedia mendengar cerita saya				
7	Guru menanyakan kabar dan mengobrol dengan saya				
8	Saya bisa mengandalkan guru ketika saya membutuhkan beliau				
9	Saya tidak bisa mengandalkan guru ketika saya membutuhkan beliau				
10	Guru memperlakukan saya dengan adil				
11	Guru tidak memperlakukan saya dengan adil				
12	Guru menjelaskan apa yang beliau harapkan dari saya di sekolah ini				
13	Guru tidak menjelaskan apa yang beliau harapkan dari saya di sekolah ini				
14	Ketika bingung dalam belajar, guru membantu hingga saya paham				
15	Guru tidak membantu saya, ketika saya butuh bantuan				
16	Guru tidak tahu kapan saya butuh bantuan				
17	Guru memastikan saya mengerti sebelum				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	melanjutkan topik baru				
18	Guru memastikan saya siap menerima topik pelajaran baru				
19	Guru tidak memastikan saya telah mengerti pelajaran				
20	Guru memberikan banyak pilihan tentang cara pengerjaan tugas sekolah				
21	Guru tidak memberikan banyak pilihan tentang cara pengerjaan tugas sekolah				
22	Guru selalu membantu saya di tugas sekolah				
23	Guru mengendalikan semua yang saya lakukan				
24	Guru membantu secukupnya dan membuat saya mandiri				
25	Guru tidak mendengarkan pendapat saya				
26	Guru mendengarkan ide yang saya berikan				
27	Guru menjelaskan manfaat pelajaran yang kami pelajari di sekolah				
28	Guru menugaskan untuk mencari manfaat tugas sekolah bagi saya				
29	Guru saya tidak menjelaskan manfaat dan pentingnya pelajaran				

Silahkan cek kembali jawaban yang terlewat atau belum terisi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN-D

Tabulasi Data Mentah *Try-Out*

TABULASI DATA HASIL TRY OUT SKALA STUDENT ENGAGEMENT

Nama	AITEM																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Subjek1	4	4	4	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Subjek2	4	3	4	3	2	4	3	2	2	3	4	2	2	1	3	4	2	3	3	1	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	4	3	4
Subjek3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Subjek4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3
Subjek5	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
Subjek6	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4
Subjek7	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4
Subjek8	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2
Subjek9	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4
Subjek10	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3
Subjek11	4	2	3	1	2	4	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4
Subjek12	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
Subjek13	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	2	2
Subjek14	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3
Subjek15	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4
Subjek16	4	4	1	3	3	4	3	2	3	4	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3
Subjek17	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4
Subjek18	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4
Subjek19	4	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1
Subjek20	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2
Subjek21	2	2	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, dan untuk keperluan hukum di negeri ini.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengumpulan data, dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
- b. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Subjek22	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	
Subjek23	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	
Subjek24	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	
Subjek25	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	
Subjek26	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	2	4	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	
Subjek27	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	1	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	
Subjek28	4	3	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
Subjek29	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Subjek30	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	
Subjek31	3	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	1	2	4	2	2	3	2	1	3	3	3
Subjek32	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
Subjek33	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
Subjek34	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	
Subjek35	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	
Subjek36	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	
Subjek37	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	4	2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	
Subjek38	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	
Subjek39	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	
Subjek40	4	3	4	1	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	
Subjek41	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
Subjek42	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	
Subjek43	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	
Subjek44	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
Subjek45	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	
Subjek46	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	4	3	1	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	

Subjek47	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	1	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	
Subjek48	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	3	1	2	3	2	4	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	
Subjek49	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
Subjek50	3	2	1	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	
Subjek51	4	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
Subjek52	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	
Subjek53	4	4	2	3	2	4	4	2	3	4	3	3	4	1	4	4	3	4	4	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4
Subjek54	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2
Subjek55	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	1	3	4	4	2	4	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	
Subjek56	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	
Subjek57	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	
Subjek58	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2
Subjek59	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	
Subjek60	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	
Subjek61	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Subjek62	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
Subjek63	3	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	
Subjek64	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	
Subjek65	4	4	4	2	4	4	1	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	1	3	2	3	4	3	4	4	
Subjek66	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	
Subjek67	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	
Subjek68	4	4	4	1	4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	4	3	2	
Subjek69	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Subjek70	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

[illegible]



TABULASI DATA TRY OUT SKALA PERSEPSI DUKUNGAN GURU

Nama	AITEM																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Subjek1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	1	1	2
Subjek2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4
Subjek3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Subjek4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Subjek5	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2
Subjek6	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4
Subjek7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4
Subjek8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Subjek9	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4
Subjek10	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1
Subjek11	3	2	1	2	4	2	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
Subjek12	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2
Subjek13	3	2	3	4	1	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	4	3	4	1	4	3
Subjek14	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subjek15	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3
Subjek16	2	4	1	4	2	1	1	1	3	1	4	3	4	3	4	1	1	1	1	4	3	1	2	2	2	3	3	2	2
Subjek17	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4
Subjek18	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	1	3	4	3	4	4	4	3	3	4
Subjek19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
Subjek20	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3
Subjek21	2	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	2	2	4	4	1	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan ulang.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Subjek22	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3
Subjek23	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
Subjek24	3	4	1	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Subjek25	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
Subjek26	3	4	1	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Subjek27	4	3	3	4	3	3	1	1	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2
Subjek28	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4
Subjek29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Subjek30	3	4	4	2	3	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
Subjek31	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
Subjek32	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4
Subjek33	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Subjek34	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4
Subjek35	3	4	1	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Subjek36	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
Subjek37	2	4	3	3	4	3	1	2	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	1	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4
Subjek38	3	3	4	3	4	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4
Subjek39	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3
Subjek40	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4
Subjek41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subjek42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3
Subjek43	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2
Subjek44	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subjek45	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4
Subjek46	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2

1. Dianggap melanggar etika akademik atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Subjek47	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
Subjek48	3	3	4	3	4	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3
Subjek49	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3
Subjek50	3	2	4	2	2	4	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2
Subjek51	3	3	4	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3
Subjek52	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	1	3	4	3	4	3	4	4
Subjek53	3	4	4	2	4	2	3	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	1	2	3	3	3	3	3	4	4	4
Subjek54	3	3	4	2	4	3	3	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	3	3	3	4	4
Subjek55	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	3	4	4	4	4
Subjek56	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	3	4	4	4	4
Subjek57	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3
Subjek58	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3
Subjek59	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	1	1	4	3	4	4	4
Subjek60	4	4	4	3	3	4	1	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3
Subjek61	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3
Subjek62	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3
Subjek63	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3
Subjek64	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
Subjek65	4	3	4	3	2	2	1	3	3	1	3	2	1	1	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1
Subjek66	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
Subjek67	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3
Subjek68	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	1	4	4	3	4	4	1	2	4	3	4	4	2	3	2
Subjek69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Subjek70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN-E

Reliabilitas dan Diskriminasi Aitem

UIN SUSKA RIAU

A. Hasil Uji Reliabilitas dan Indeks Daya Beda Skala *Student Engagement*

INDEKS DAYA BEDA AITEM

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	87.7286	97.215	.436	.911
VAR00003	87.6286	97.193	.435	.911
VAR00005	87.8429	96.888	.506	.909
VAR00006	87.3000	99.894	.385	.911
VAR00007	87.7429	97.933	.389	.911
VAR00008	87.7714	98.295	.440	.910
VAR00009	87.9286	99.719	.369	.911
VAR00010	87.4714	99.441	.439	.910
VAR00012	87.9000	98.845	.411	.911
VAR00013	87.5857	99.406	.382	.911
VAR00015	87.5857	97.029	.613	.908
VAR00016	87.6857	98.508	.419	.911
VAR00017	87.9000	97.541	.542	.909
VAR00018	87.3857	99.081	.521	.909
VAR00019	87.4714	98.861	.469	.910
VAR00020	88.0714	95.256	.420	.912
VAR00021	87.6000	96.939	.571	.908
VAR00022	87.9286	96.966	.645	.907
VAR00023	87.7714	93.135	.619	.907
VAR00024	87.8571	96.298	.622	.907
VAR00025	87.8000	97.814	.490	.909

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00026	87.8286	97.622	.479	.910
VAR00027	88.0571	93.881	.702	.906
VAR00028	87.9000	97.859	.539	.909
VAR00029	87.7857	95.214	.699	.906
VAR00030	88.0286	93.970	.622	.907
VAR00031	88.1000	98.323	.402	.911
VAR00032	87.7286	96.838	.543	.909

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Reliabilitas Skala *Student Engagement*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.912	28

C. Hasil Uji Reliabilitas dan Indeks Daya Beda Skala Persepsi Dukungan Guru

INDEKS DAYA BEDA PERSEPSI DUKUNGAN GURU

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	64.7143	62.149	.428	.897
VAR00005	64.6000	60.157	.562	.894
VAR00007	65.2571	60.831	.429	.898
VAR00008	65.0286	61.390	.349	.900
VAR00010	64.7571	59.085	.548	.894
VAR00011	64.5143	63.790	.316	.899
VAR00012	64.5286	60.137	.648	.892
VAR00013	64.8286	59.593	.545	.894
VAR00014	64.6571	61.272	.447	.897
VAR00016	64.5857	59.377	.660	.891
VAR00017	64.7429	61.817	.435	.897
VAR00018	64.6286	60.440	.540	.894
VAR00021	64.6857	61.987	.508	.895
VAR00022	64.8000	58.829	.659	.891
VAR00023	64.8571	61.979	.453	.896
VAR00024	64.5286	61.992	.489	.896
VAR00025	64.7857	61.359	.481	.896
VAR00026	64.5286	60.398	.719	.891
VAR00027	64.5286	59.644	.563	.894
VAR00028	64.7143	59.337	.614	.892
VAR00029	64.8714	58.693	.580	.893

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Reliabilitas Skala Persepsi Dukungan Guru

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.899	21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN-F

Skala Penelitian

UIN SUSKA RIAU

INSTRUMEN PENELITIAN

IDENTITAS DIRI

1. Nama / Inisial :
2. Usia :
3. Jenis Kelamin :
4. Kelas/ Lokal :

PETUNJUK UMUM

Selamat pagi adik-adik, bersama ini abang memohon bantuan adik-adik untuk meluangkan waktu mengisi skala psikologi dalam rangka penelitian. Setiap skala akan diberikan petunjuk pengisian terlebih dahulu agar dapat membantu dalam menjawab setiap pertanyaan yang ada.

Semua jawaban diterima dan tidak ada jawaban benar ataupun salah, isilah sesuai dengan kondisi adik-adik yang sebenarnya. Oleh karena itu, abang mengharapkan adik-adik dapat memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan keadaan, pikiran dan perasaan adik-adik tanpa dipengaruhi orang lain. Ingatlah! Setiap pribadi itu unik dan banggalah menjadi diri sendiri, Jawablah dengan keadaan sebenarnya karna kejujuran perlu dilatih sejak dini dan dari hal yang kecil.

Identitas dan jawaban yang adik-adik berikan akan dijamin kerahasiaannya sehingga tidak akan diketahui oleh orang lain atau dipublikasikan, serta tidak akan digunakan untuk kepentingan lain selain penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan adik-adik, abang mengucapkan terima kasih.

“ SELAMAT MENERJAKAN”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Skala 1

Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah dan pahamiilah setiap pernyataan dengan saksama
2. Pilihlah pernyataan yang sesuai dengan diri anda
3. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia
 - SS = Jika anda SANGAT SESUAI dengan pernyataan berikut
 - S = Jika anda SESUAI dengan pernyataan berikut
 - TS = Jika anda TIDAK SESUAI dengan pernyataan berikut
 - STS = Jika anda SANGAT TIDAK SESUAI dengan pernyataan berikut
4. Semua jawaban dianggap benar
5. Apabila anda selesai mengerjakan, periksa kembali jawaban anda. Jangan sampai ada pernyataan yang terlewat.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya tidak mempedulikan bel sekolah yang sudah berbunyi				
2	Saya berbohong agar bisa ke kantin saat jam pelajaran				
3	Saya tidak memeriksa tugas sekolah yang dikerjakan				
4	Bagi saya tidak hadir saat jam pelajaran adalah hal biasa				
5	Saya memperhatikan ketika guru menjelaskan pelajaran di kelas				
6	Ketika di kelas, saya berpura-pura mengerjakan tugas yang diberikan guru agar tidak ketahuan				
7	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu				
8	Saya merasa cemas bila berada di sekolah				
9	Saya mengajukan pertanyaan ketika diskusi kelas				
10	Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah				
11	Saya merasa bahagia ketika berada di sekolah				
12	Saya merasa bosan ketika berada di sekolah				
13	Saya merasa bersemangat mengerjakan tugas sekolah				
14	Saya merasa senang memiliki teman belajar di sekolah				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

15	Saya suka berada di sekolah				
16	Saya ingin menjadi bagian penting di sekolah ini seperti menjadi bagian dari OSIS				
17	Ruang kelas saya adalah tempat yang menyenangkan				
18	Saya tertarik untuk mengerjakan tugas sekolah				
19	Saya lebih tertarik main game daripada mengerjakan tugas sekolah				
20	Ketika membaca buku, saya memastikan memahami isi buku tersebut.				
21	Saya mencari di kamus atau bertanya pada guru jika menemukan istilah baru di buku pelajaran.				
22	Saya mengulang bahan bacaan yang tidak saya mengerti beberapa kali hingga saya paham				
23	Saya membaca buku-buku tambahan untuk lebih memahami materi yang dipelajari sekolah				
24	Saya menerapkan yang dipelajari di sekolah pada lingkungan sekitar saya				
25	Saya memeriksa tugas sekolah yang dikerjakan agar tidak ada kesalahan				
26	Saya tetap belajar di rumah meskipun tidak ada ulangan/ujian				
27	Saya mencoba untuk belajar dari media TV, atau media lain tentang materi yang dipelajari di sekolah				
28	Tidak mengumpulkan tugas tepat waktu merupakan hal yang biasa bagi saya				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala 2

Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah dan pahamiilah setiap pernyataan dengan saksama
2. Pilihlah pernyataan yang sesuai dengan diri anda
3. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia
 - SS = Jika anda SANGAT SESUAI dengan pernyataan berikut
 - S = Jika anda SESUAI dengan pernyataan berikut
 - TS = Jika anda TIDAK SESUAI dengan pernyataan berikut
 - STS = Jika anda SANGAT TIDAK SESUAI dengan pernyataan berikut
4. Semua jawaban dianggap benar
5. Apabila anda selesai mengerjakan, periksa kembali jawaban anda. Jangan sampai ada pernyataan yang terlewat.

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Guru sangat peduli dengan saya				
2	Guru tidak membantu saya, ketika saya butuh bantuan				
3	Guru menanyakan kabar dan mengobrol dengan saya				
4	Saya bisa mengandalkan guru ketika saya membutuhkan beliau				
5	Guru tidak menjelaskan manfaat dan pentingnya pelajaran				
6	Guru menjelaskan apa yang beliau harapkan dari saya di sekolah ini				
7	Ketika bingung dalam belajar, guru membantu hingga saya paham				
8	Guru tidak mau tahu kapan saya butuh bantuan				
9	Guru memastikan saya mengerti sebelum melanjutkan topik baru				
10	Guru tidak peduli saya telah mengerti pelajaran				
11	Guru memberikan banyak pilihan tentang cara pengerjaan tugas sekolah				
12	Guru memperlakukan saya dengan adil				
13	Guru membantu secukupnya dan membuat saya mandiri				
14	Guru tidak mendengarkan pendapat saya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

15	Guru mendengarkan ide yang saya berikan				
16	Guru menjelaskan manfaat pelajaran yang kami pelajari di sekolah				
17	Guru menugaskan untuk mencari manfaat tugas sekolah bagi saya				
18	Guru tidak memperlakukan saya dengan adil				
19	Guru sepertinya tidak menyukai kehadiran saya di kelasnya				
20	Guru tidak memahami kondisi saya				
21	Saya tidak bisa mengandalkan guru ketika saya membutuhkan beliau				

Silahkan cek kembali jawaban yang terlewat atau belum terisi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN-G

Tabulasi Data Mentah Penelitian

UIN SUSKA RIAU



TABULASI DATA HASIL PENELITIAN *STUDENT ENGAGEMENT*

Nama	AITEM																												Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
Subjek1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	103
Subjek2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	73
Subjek3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	101
Subjek4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
Subjek5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	96
Subjek6	2	1	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	64
Subjek7	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	81
Subjek8	4	3	1	1	3	3	4	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	78
Subjek9	4	2	2	3	4	2	2	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	83
Subjek10	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	94
Subjek11	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	1	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	89
Subjek12	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	91
Subjek13	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	84
Subjek14	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	83
Subjek15	2	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	4	1	3	3	4	4	3	2	4	1	4	78
Subjek16	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	81
Subjek17	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	84
Subjek18	2	1	3	2	2	2	2	4	2	4	3	2	1	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	59
Subjek19	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	74
Subjek20	4	3	2	4	4	2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	86
Subjek21	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	97



Hak

Subjek22

Subjek23

Subjek24

Subjek25

Subjek26

Subjek27

Subjek28

Subjek29

Subjek30

Subjek31

Subjek32

Subjek33

Subjek34

Subjek35

Subjek36

Subjek37

Subjek38

Subjek39

Subjek40

Subjek41

Subjek42

Subjek43

Subjek44

Subjek45

Subjek46

3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	82
2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	86
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	1	4	2	3	2	3	2	3	95
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	1	4	2	3	2	3	2	3	97
3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	74
3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	80
3	2	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	1	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	69
2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	64
3	3	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	95
3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	75
4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	86
3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	87
3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	76
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	80
4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	86
3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	79
4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	79
3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	80
4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	83
3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	88
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	98
3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	99

1. Diarng mengump subg atau seluruh karya tulis ini tanpa menaumkan atau menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan untuk karya tulis lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarng mengump dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak

Subjek47

Subjek48

Subjek49

Subjek50

Subjek51

Subjek52

Subjek53

Subjek54

Subjek55

Subjek56

Subjek57

Subjek58

Subjek59

Subjek60

Subjek61

Subjek62

Subjek63

Subjek64

Subjek65

Subjek66

Subjek67

Subjek68

Subjek69

Subjek70

Subjek71

3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	73
3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	102
2	2	2	2	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	75
3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	4	82	
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	93
4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	98
3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	1	3	2	4	3	3	2	3	2	2	1	2	3	71	
3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	97
4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	101
1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	90
4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	4	90
4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	94
4	3	4	4	3	4	2	4	3	1	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	82
4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	77
2	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	80
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	106
3	1	2	4	4	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	4	79	
1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	83
4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	94
3	1	2	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	91
1	1	2	2	2	4	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	62	
4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	3	2	1	3	3	3	4	3	91	
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	97	
4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	93

1. Diarag mengump atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
2. Diarag mengump dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

State Islamic U



Hak

Subjek72

Subjek73

Subjek74

Subjek75

Subjek76

Subjek77

Subjek78

Subjek79

Subjek80

Subjek81

Subjek82

Subjek83

Subjek84

Subjek85

Subjek86

Subjek87

Subjek88

Subjek89

Subjek90

Subjek91

Subjek92

Subjek93

Subjek94

Subjek95

Subjek96

2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	91
4	3	3	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	2	92
4	3	3	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	98
3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	97
4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	94
4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	97
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	82
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	92
2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	83
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	88
4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	1	1	3	3	4	3	1	3	2	3	3	2	2	3	82
3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	97
4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	81
4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	105
4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	98
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	104
4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	103
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	83
4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	93
4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	104
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	82
2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	99
4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	99

1. Diarung mengumpul subagial atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarung mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Subjek97	3	3	2	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	1	86		
Subjek98	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	96	
Subjek99	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	84	
Subjek100	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	88	
Subjek101	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	103
Subjek102	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	1	3	68	
Subjek103	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	97	
Subjek104	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
Subjek105	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	93	
Subjek106	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	98	
Subjek107	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	96	
Subjek108	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	106
Subjek109	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	96	
Subjek110	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
Subjek111	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	86	
Subjek112	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	98	
Subjek113	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	94	
Subjek114	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	3	3	1	2	1	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	93	
Subjek115	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	101	
Subjek116	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
Subjek117	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
Subjek118	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
Subjek119	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	95	
Subjek120	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	
Subjek121	4	4	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	1	2	77	

1. Diarung mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan atau menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarung mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan atau menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Subjek122	4	4	2	4	4	3	3	3	1	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	1	4	87	
Subjek123	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	77	
Subjek124	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	1	2	3	2	4	4	4	1	1	2	2	1	3	75	
Subjek125	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	85	
Subjek126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
Subjek127	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	88
Subjek128	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	107
Subjek129	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	84
Subjek130	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	91
Subjek131	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	86	
Subjek132	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	102	
Subjek133	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	87	
Subjek134	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	74	
Subjek135	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	89	
Subjek136	2	3	3	4	3	3	4	1	2	4	3	4	3	3	2	4	1	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	80	
Subjek137	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	99	
Subjek138	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	94	
Subjek139	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	100	
Subjek140	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	96	
Subjek141	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
Subjek142	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	4	1	2	4	4	2	2	4	92	
Subjek143	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	88	
Subjek144	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	87	
Subjek145	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	75	
Subjek146	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	90	

TABULASI DATA HASIL PENELITIAN PERSEPSI DUKUNGAN GURU

Nama	AITEM																					Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Subjek1	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	77
Subjek2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	74
Subjek3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	79
Subjek4	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
Subjek5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	75
Subjek6	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	67
Subjek7	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
Subjek8	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	72
Subjek9	4	4	3	1	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	72
Subjek10	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	74
Subjek11	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	76
Subjek12	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	70
Subjek13	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	71
Subjek14	3	1	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	64
Subjek15	4	3	4	3	4	2	1	1	3	3	3	1	4	4	2	3	3	4	3	1	4	60
Subjek16	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
Subjek17	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	65
Subjek18	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	68
Subjek19	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	60
Subjek20	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	65
Subjek21	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	76

[illegible]

1. Di dalam kelompok, siapa yang bertanggung jawab untuk mencari dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Subjek47	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	71
Subjek48	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	70
Subjek49	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	66
Subjek50	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	66
Subjek51	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	72
Subjek52	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	72
Subjek53	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	66
Subjek54	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	74
Subjek55	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	77
Subjek56	4	4	3	3	4	3	4	1	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	73
Subjek57	4	1	2	1	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	57
Subjek58	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1	3	4	2	2	3	2	65
Subjek59	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	71
Subjek60	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	66
Subjek61	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	62
Subjek62	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	75
Subjek63	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	70
Subjek64	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78
Subjek65	2	3	2	4	1	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
Subjek66	4	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	1	67
Subjek67	3	3	2	1	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	56
Subjek68	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	1	4	3	4	3	4	4	71
Subjek69	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	68
Subjek70	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
Subjek71	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	73



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Subjek72	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	77
Subjek73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	1	74
Subjek74	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
Subjek75	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	78
Subjek76	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	76
Subjek77	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	76
Subjek78	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	69
Subjek79	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	69
Subjek80	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	69
Subjek81	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	65
Subjek82	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
Subjek83	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	76
Subjek84	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	74
Subjek85	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	76
Subjek86	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	58
Subjek87	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	69
Subjek88	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	77
Subjek89	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	69
Subjek90	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
Subjek91	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	79
Subjek92	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	71
Subjek93	4	4	1	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	72
Subjek94	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	59
Subjek95	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	68
Subjek96	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	70

1. Dianggap melanggar hak cipta atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Subjek97	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	69
Subjek98	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	78
Subjek99	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	65
Subjek100	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	78
Subjek101	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	76
Subjek102	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	71
Subjek103	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	73
Subjek104	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
Subjek105	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	71
Subjek106	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	60
Subjek107	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	75
Subjek108	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	75
Subjek109	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	75
Subjek110	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
Subjek111	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	64
Subjek112	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	67
Subjek113	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	72
Subjek114	4	3	2	3	2	1	1	2	4	4	2	3	3	3	4	3	1	4	4	3	4	60
Subjek115	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	69
Subjek116	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	59
Subjek117	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	59
Subjek118	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
Subjek119	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
Subjek120	4	1	2	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	72
Subjek121	3	3	2	2	3	1	3	3	1	3	1	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	67

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan atau menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan untuk karya tulis lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Subjek122	3	4	3	1	4	3	4	2	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	69
Subjek123	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	59
Subjek124	2	3	3	3	4	3	3	1	2	2	3	1	3	3	4	4	3	4	2	2	58
Subjek125	3	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	70
Subjek126	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	62
Subjek127	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	74
Subjek128	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
Subjek129	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	62
Subjek130	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	62
Subjek131	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	75
Subjek132	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	76
Subjek133	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	70
Subjek134	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	55
Subjek135	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	67
Subjek136	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	67
Subjek137	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	63
Subjek138	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	72
Subjek139	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	71
Subjek140	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	75
Subjek141	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	62
Subjek142	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
Subjek143	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	75
Subjek144	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	67
Subjek145	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	69
Subjek146	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	69

LAMPIRAN-H

Uji Normalitas dan Linearitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

A. Hasil Uji Normalitas Skala *Student Engagement*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		student engagement
N		146
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	88.29
	Std. Deviation	10.045
Most Extreme Differences	Absolute	.071
	Positive	.035
	Negative	-.071
Test Statistic		.071
Asymp. Sig. (2-tailed)		.066 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

B. Hasil Uji Normalitas Skala Persepsi Dukungan Guru

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		persepsi dukungan guru
N		146
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	69.13
	Std. Deviation	6.292
Most Extreme Differences	Absolute	.071
	Positive	.063
	Negative	-.071
Test Statistic		.071
Asymp. Sig. (2-tailed)		.068 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Hasil Uji Linearitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
student engagement * persepsi dukungan guru	146	100.0%	0	0.0%	146	100.0%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN-I

Uji Hipotesis

UIN SUSKA RIAU

A. Hasil Uji Hipotesis

1. Hubungan antara Persepsi Dukungan Guru dengan *Student Engagement*

		Correlations	
		persepsi dukungan guru	student engagement
persepsi dukungan guru	Pearson Correlation	1	.456**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	146	146
student engagement	Pearson Correlation	.456**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	146	146

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN-J

Surat Izin Penelitian

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website: <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor
Sifat
Lampiran
Hal

Un 04/F.VI/PP.00.9/3257/2019
Biasa
-
Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 17 Desember 2019

Kepada
Yth. Kepala SMPN 4 Rengat Barat
Indragiri Hulu

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : EGI GUSRIPANTO
NIM : 11561102660
Jurusan : Psikologi
Semester : IX (sembilan)

ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat bapak/ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

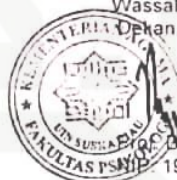
"Hubungan antara Persepsi Dukungan Guru dengan Student Engagement pada Siswa SMPN 4 Rengat Barat."

Untuk itu kami mohon bapak/ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam

Dekan,



Hairunas, M.Ag

NIP. 19720828 200604 1 002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 SMP NEGERI 4 RENGAT BARAT
Titian Tinggi Desa Sungai Baung Kecamatan Rengat Barat Kode Pos 29351

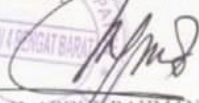
Nomor 421/SMPN4RB/1/2020/006
 Lampiran
 Perihal Permohonan Izin Penelitian

Rengat Barat, 7 Januari 2020

Kepada
 Yth. Kepala UIN SUSKA
 RIAU
 Di
 Tempat

Menindaklanjuti surat dari Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor Un.04/F.VI/PP.J).973257/2019, tanggal 17 Desember 2019 tentang Pelaksanaan Try Out Penelitian dalam rangka penyusunan karya ilmiah di SMP Negeri 4 Rengat Barat. Dengan ini kami menyatakan bersedia di laksanakan Try Out Penelitian di SMP Negeri 4 Rengat Barat sampai dengan selesai.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Rengat Barat, 7 Januari 2020
 Kepala SMPN 4 Rengat Barat

 H. ABDUL RAHMAN, S.Pd, M.Si
 NIP. 19640129 198512 1 001

UIN SUSKA RIAU